



Lolita Hew-a-Kee

Ict-geletterdheid op de basisschool

“Ik voel me absoluut niet overbodig”

Multicultureel. Dat typeert de open, katholieke basisschool Sint Augustinus in Amsterdam. Zowel Nederlandse, Marokkaanse, Turkse, Afghaanse en Surinaamse kinderen krijgen onderwijs waarbij de nadruk sterk wordt gelegd op de basisvaardigheden. Maar welke rol speelt ict op deze school? En, hoe zit het met de ict-geletterdheid? Een gesprek met Lolita Hew-a-Kee, toetsleerkracht en IB-ondersteuner.



Welke rol speelt ict op uw school?

“Een hele grote. Wij hebben veel zij-instromers, kinderen die vanuit het buitenland in Nederland komen en een taalachterstand hebben. Deze kinderen worden goed begeleid bij het leren van de taal en het uitbreiden van hun woordenschat. Bij deze ondersteuning gebruiken we de computer. Zo hebben we cd-roms zoals Bas gaat Digitaal en Schatkist met de muis. Dit zijn leuke programma’s waarmee kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.”

Wat vindt u van de stelling: een diploma voor ict-geletterdheid moet verplicht worden?

“Daar ben ik het mee eens. Een kind dat van de basisschool komt moet bepaalde ict-vaardigheden beschikken om goed mee te komen in het voortgezet onderwijs. Daar worden werkstukken op de computer gemaakt en speelt internet een grote rol. Als leerlingen een soort eindtoets maken en zo precies weten wat de mogelijkheden zijn van de computer, dan hebben ze een goed startpunt. De stelling geldt ook voor leerkrachten. Als een leerkracht geen kennis heeft op dit gebied, dan kan hij de kinderen niet goed begeleiden en ondersteunen.”

Maar, is het niet zo dat kinderen tegenwoordig veel ict-vaardiger zijn dan de gemiddelde leerkracht zijn? Met andere woorden: wordt de leerkracht op dit gebied niet overbodig?

“Natuurlijk zijn er altijd kinderen die meer van de computer en internet afweten dan de gemiddelde leerkracht. Maar, dat is niet erg. Het heeft ook te maken met experimenteren. Veel leerkrachten hebben er geen tijd voor terwijl kinderen dat juist graag doen. Laatst zag ik een collega op de computer stoeien met een schema. Zij wilde dit schema draaien, maar wist

niet hoe dat moest. Toen ik langsliep vroeg zij niet aan mij, maar aan een leerling van groep 8 om hulp. Ergens is dat best komisch. Toch voel ik me absoluut niet overbodig. De kinderen die wat verder zijn kunnen zelfstandig met de computer aan de gang. Ik richt me dan extra goed op de kinderen die wél behoefte hebben aan ict-ondersteuning.”

Ict-geletterdheid gaat ook over het wegwijs kunnen worden door het informatiebombardement dat dagelijks op ons afkomt. Hoe moeten scholen daar volgens u mee omgaan?

“Kinderen zijn spontaan. Alles wat ze zien en horen, daar praten ze over. Als een kind bijvoorbeeld iets hoort wat niet voor z´n oren is bestemd, dan vertelt hij deze informatie door. En dat zonder zich bewust te zijn van de gevolgen! Laatst hoorde een kind per ongeluk dat een klasgenoot niet zou overgaan. Deze informatie ging van kind op kind waarna de gevolgen zo ernstig waren dat de IB’er ingeschakeld moest worden. Hetzelfde geldt voor informatie op internet. Stel dat een kind op een roddelsite terecht komt en iets leest over een kind dat ze kennen, dan moeten ze weten hoe ze met deze informatie om moeten gaan. De school moet deze taak vanaf groep 1 op zich nemen. Vanaf dan moeten we kinderen duidelijk maken dat ze veel op internet kunnen vinden. Ook moeten we ze leren om alleen datgene te zoeken wat ze nodig hebben. Ten slotte moeten ze beseffen dat ze niet alles wat ze vinden hoeven te onthouden. Anders krijgen de kinderen zo veel informatie dat ze er gefrustreerd door raken!”
(Kennisnet Ict op school, augustus 2007)

© Kennisnet Ict op school, Zoetermeer 2007
Alle rechten voorbehouden.



C O M M O N S D E E D

Naamsvermelding-NietCommercieel-GeenAfgeleideWerken 2.5 Nederland

De gebruiker mag: het werk kopiëren, verspreiden, tonen en op- en uitvoeren
Onder de volgende voorwaarden:



Naamsvermelding. De gebruiker dient bij het werk de naam van Kennisnet Ict op School te vermelden.



Niet-commercieel. De gebruiker mag het werk niet voor commerciële doeleinden gebruiken.



Geen Afgeleide werken. De gebruiker mag het werk niet bewerken.

Bij hergebruik of verspreiding dient de gebruiker de licentievoorwaarden van dit werk kenbaar te maken aan derden. De gebruiker mag uitsluitend afstand doen van een of meerdere van deze voorwaarden met voorafgaande toestemming van Kennisnet Ict op School. Het voorgaande laat de wettelijke beperkingen op de intellectuele eigendomsrechten onverlet.

(www.creativecommons.org/licenses)