



Verslag bijeenkomst 1 februari 2007

De dag start met een welkom van Ton van Oorschot en een voorstelronde van de aanwezigen.

Aanwezig: Ton van Oorschot, Paul Veringa, Kees van de Plas, Marianne Razenberg, Joop van de Sande, Andre Haest, Roel Strootman, Peter Huyzers, Peter Witvoet, Toine Mol, Bas Pieterse, Patrick Lazaroms, Cor Zijlmans, Roger van den Eerenbeemt

Klassenmanagement

Op basis van de Mindmap-techniek (met Freemind: gratis te downloaden) wordt het begrip klassenmanagement nader ingevuld en ontstaat er bij de aanwezigen een beeld over wat men verstaat onder klassenmanagement. Hieronder ziet u de Mindmap van Ton van Oorschot.



Belangrijke issues

Het leiden, begeleiden en coachen van een leerkracht. Ict staat te veel buiten alles, dit heeft z'n weerslag op de leerkracht: met andere woorden er is onderwijs en er is ict in een school. Dit zijn nog te veel twee verschillende gebieden binnen een school. Dit moet veel meer met elkaar verweven zijn. Laat bijvoorbeeld de ict-coördinator ook meedenken over hoe ict in het onderwijsleerproces kan worden gepast. Maar om zaken werkelijk gedaan te krijgen is er echt commitment nodig van hoog naar laag!

Prioriteiten

1. De school moet een duidelijke visie hebben op onderwijs en ict-toepassingen.
2. Leerkracht moet worden ondersteund.
3. De rol van de leerling.

Presentatie Paul Veringa resultaten Samen deskundiger 2005/2006

Het project Samen deskundiger (www.samendeskundiger.nl) heeft als vertrekpunt 150 doelen genomen die scholen voor zichzelf hebben gesteld om een verbinding te maken tussen ict en het onderwijs. Uit deze 150 doelen zijn uiteindelijk 15 doelstellingen vastgesteld, die hebben geresulteerd in 15 ingerichte arrangementen (projecten).

Een belangrijke doelstelling die naar boven kwam was: Hoe richt je nu goed klassenmanagement in?

Onderzoek naar deskundigheidsbevordering

Tijdens het project heeft het SCO Kohnstam Instituut onderzoek gedaan naar de resultaten en doelstellingen van het project Samen deskundiger. Belangrijke conclusie:

Door het project Samen deskundiger wordt er meer samengewerkt tussen samenwerkingsverbanden en tussen scholen.

Een andere belangrijke vraag

Hoeveel van de samenwerking (samenwerkingsresultaten) komt nu daadwerkelijk bij de leerkracht terecht? Wat zorgt er nu voor dat inspanningen gaan landen en worden geborgd? Dit blijkt niet zo eenvoudig te onderzoeken en er is ook twijfel over de effectiviteit van de inspanning.

In de PowerPointpresentatie van Paul staan essentiële tips voor het inrichten van arrangementen. De presentatie vindt u in het nieuwsbericht op www.ictopschoo.net.

Klassenmanagement

Een van de arrangementen was klassenmanagement. De vragen rondom klassenmanagement zijn doorgespeeld naar de Kennisrotonde en de verschillende antwoorden hebben geresulteerd in een brochure (<http://www.ictopschool.net/kennis/publicaties/uitgaven>). Dit betekent dat het wiel dus niet opnieuw hoeft worden uitgevonden.

Tenslotte

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen zogenaamde 'weet' en 'vraag' scholen. Om kennisuitwisseling te promoten worden deze scholen zoveel mogelijk aan elkaar 'gekoppeld'.

Voor eenieder is er een exemplaar van het '[kookboek Samen deskundiger in de praktijk](#)', waarin de verschillende ervaringen en resultaten van Samen deskundiger zijn verwoord.

Praktijkvoorbeelden Klassewijzer

Bas Pieterse van 't Vrieske Honk heeft een aantal voorbeelden van basisscholen binnen zijn regio gegeven.

- Visie van een school op onderwijs en ict is belangrijk: belangrijk hulpmiddel hiervoor om dit scherp te krijgen is de zogenaamde [workshopgenerator](#).
- Wat goed werkt is de ict-coördinator binnen de school veel meer een rol te geven in het onderwijsproces: van reactief naar proactief.
- Een mooi voorbeeld van klassenmanagement als het gaat over inrichting van de klas zijn de foto's die door kinderen zijn gemaakt.
- Kijk eens op: <http://click.toplog.nl> en <http://vrieskehonk.toplog.nl>.
- Het is belangrijk om de verandering snel zichtbaar te maken en dus de kinderen ook actief te betrekken bij het veranderingsproces.
- Door de [Kennisrotonde](#) zie je een uitwisseling van kennis ontstaan tussen vraag en weet scholen. Scholen gaan naar elkaar toe.
- Er worden landelijke bijeenkomsten georganiseerd en worden als zeer inspirerend ervaren.
- Belangrijke discussievraag: hoe borg je nu de verandering? Van bovenaf opleggen (directief) of meer van onder uit (whats in it for me?). Of beide strategieën?
- Voortdurend vanuit de vakken zoeken naar mogelijkheden om ict in het onderwijsleerproces in te zetten.

- De Filmpjes die Bas liet zien, waren erg inspirerend.
- Tenslotte: hoe kom je aan geld?
 - o Eerst kijken wat allemaal niet meer hoeft en eruit kan: zoek besparingen.
 - o Subsidielijnen.
 - o Sponsoring door bedrijven.
 - o En er is heel veel gratis (software!).



Info: www.klassewijzer.nl

Plan van Aanpak

Na de presentatie werd de groep in subgroepjes gesplitst. Zij kregen de vraag mee: Wat willen we concreet doen in het kader van klassenmanagement?

De resultaten van deze exercitie zijn niet vastgelegd of teruggekoppeld. Helaas was er weinig tijd om hier lang bij stil te staan.

De middag stond in het teken van een aantal presentaties.

Presentatie Marianne Razenberg: online DRO voor kinderen.

Leerlingen moeten ict-vaardigheden bezitten op het moment dat zij van het PO naar het VO gaan. De PO-school heeft hier een verantwoordelijkheid in. Het geeft wel extra druk bij de leerkracht.

Marianne laat een mooi voorbeeld (ABC digitaal) zien over hoe leerlingen online via het web hun ict-vaardigheden oefenen en toetsen en hoe eenvoudig de leerkracht in staat is een en ander te monitoren. Men is hier nu twee jaar mee bezig. Belangrijk CSF is dat er voldoende coaching/begeleiding is en dat er echt draagvlak is. Het blijkt verder dat het samenwerking erg bevordert en men er erg enthousiast over is. www.aabeecee.nl

Presentatie Kees van de Plas: Learning gateway

[Learning Gateway](#) is een op web gebaseerde Digitale leeromgeving (ELO)

De ELO is wel in het Engels en is nog een betaversie. Het heeft veel effort gekost om een en ander in de steigers te krijgen.

Als u deze ELO wilt gaan inzetten, dan begint het bij het duidelijk ontwikkelen van een visie op ict en onderwijs. Als dit er niet is dan wordt het een heel moeizaam en versnipperd gebeuren.

De kracht van deze ELO is toch dat hij heel rijk en breed is van opzet. De nieuwe release zal in het Nederlands zijn.

Kees is erg enthousiast maar geeft nogmaals aan dat visie en doelstellingen rondom ict en onderwijs erg belangrijk zijn: wat wil je nu precies bereiken en waarom?

De omgeving is actief sinds 05-10-2006.

Presentatie Patrick Lazaroms: Mimio-systeem

Het Mimio-systeem is een mobiel digitaal schoolbord. Het combineert de aanwezigheid van een whiteboard met een digitaal schoolbord.

Voordeel: het is relatief goedkoop (circa 900 euro) daarmee haal je leerkrachten over de brug. In het gebruik is het eenvoudig en intuïtief.

Nadeel: er nog weinig software beschikbaar ten opzichte van het Active board, maar dat begint langzaam op gang te komen (easy teach) www.mimiobenelux.com

Presentatie Toine Mol: virtueel kantoor

Een Digitaal Communicatie Platform is een mooie stap om te komen naar een ELO. Als een ELO wellicht initieel iets te veel van het goede is, kunnen onderwijzers met dit platform ervaring op doen met het delen van kennis, gezamenlijke agenda etc.

U kunt een en ander testen op:

Adres: <http://kpor.ictfocus.nl>

Instelling: SD-i-WB

Groep: Isomode

Gebruikers

Naam: Ton van Oorscot

Email: ington@home.nl

Gebruikersnaam: tonv

Wachtwoord: isomode

Rol: beheerder

Naam: Samen Deskundiger

Email: isomode@xs4all.nl

Gebruikersnaam: samen

Wachtwoord: desk

Intervisie sessie

Vervolgens werd in kleine groepen volgens de Socrates-methode onderling intervisie gedaan. Wat de intervisie heeft opgeleverd is voor de deelnemers nog niet duidelijk geworden.

Afsluiting

Iedereen geeft aan dat het een nuttige dag was. Ton dankt iedereen voor de aanwezigheid. De vervolgspraak is op: **19 april 2007**.