



INZENDING GOED-GEJAT- 2005

School
De Octaaf
Cantateplein 27
2553 VD Den Haag
Contactpersoon
B. Hal
URL

<http://www.octaafsbo.nl>

Wij kunnen pas jatten !

De Octaaf is een school voor speciaal basisonderwijs en is geschikt voor kinderen die om verstandelijke, sociaal emotionele en/of gedragsredenen niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de reguliere basisschool.

Op De Octaaf worden IT-elementen geïntegreerd in het leesonderwijs. Een leesles kan er als volgt uitzien. De kinderen krijgen tekst aangeboden. Dat kan een uitdraai zijn van een internetpagina, een fragment van de Spits, of we vergroten een stuk tekst op het smartboard, etc. Tijdens de meeste lessen gaan we op het internet om informatie te halen rond het thema van de les. Aan het eind van de les wordt de verworven kennis geïnventariseerd: zowel de leerkracht als de leerling geven aan wat ze aan de les als leerstof willen overhouden en zetten dat in een powerpointdia, zodat op een later tijdstip de leerstof kan worden opgeroepen en herhaald. Dat heeft me in schooljaar 2004 – 2005 een boeiende presentatie van de leerstof van het gehele jaar opgeleverd.

Hoe zijn we tot bovenstaande werkwijze gekomen?

Een aantal aanzetten:

- In januari 2002 hebben een collega en ik de Bett bezocht in Londen. Een aantal bezoeken aan primary schools was in het programma opgenomen. Daar heb ik gezien hoe het smartboard op een vloeiende manier was ingeweven in het lesprogramma: zodra de gelegenheid zich voordeed ging de docent het internet op en het smartboard liet zich aan me zien als een werkelijk venster naar de wereld; wat me opviel was dat de koppeling tussen de actualiteit van de "echte wereld" op een simpele en natuurlijke manier werd gekoppeld aan de "wereld van de school"
- Op De Octaaf zijn we in ons Intern ICT-beleidsplan visie gaan ontwikkelen met bovenstaand gegeven als een van de basisgedachten. We hebben een smartboard aangeschaft en zijn de mogelijkheden ervan gaan verkennen voor gebruik in de les.
- In november 2004 hebben we een studiedag georganiseerd waarbij alle Octaven een dagdeel hebben meegelopen op een andere school en de directie van die school een interview hebben afgenomen. Ik heb een basisschool bezocht waar ik werd gegrepen door de stelling van de directeur die luidde: begrijpend lezen heeft alleen zin met teksten in betekenisvolle contexten die een relatie moeten hebben met de leefwereld van het kind in zijn maatschappelijke omgeving.
- De visie van bovengenoemde directeur heb ik gekoppeld met de leerpunten die ik heb overgehouden aan de studiereis naar Londen en deze vormen de basis voor de manier waarop ik op dit moment vorm geef aan de leeslessen.
- Naast jatten(zie bovengaand stuk) vertellen wij de manier waarop we moderne media integreren in de lessen begrijpend lezen ook door aan andere scholen. Onlangs (19 september 2005) heb ik aan het verzoek gehoor gegeven om een workshop te geven

voor leerkrachten van de SCO Lucas rond dit thema. In vier shifts hebben er tachtig mensen aan deelgenomen en de reacties op deze manier van werken waren lovend. Ik heb aangeboden mijn visie desnoods in de teams persoonlijk te komen uitleggen. Een aantal leerkrachten heeft via de mail van mijn aanbod gebruik gemaakt om documenten rond dit thema in bezit te krijgen. Ik hoop dat zij er goed van jatten !

- Voor het eind van 2005 zullen in al onze klassen (zes) smartboards hangen. Middels interne scholing zal onze activiteitencoördinator de Octaven (medewerkers en leerlingen) omscholen tot senior-users.

Natuurlijk hebben we veel meer gejat tijdens onze studiedagen, maar het gaat te ver om dat hier allemaal uit te werken.

Echter, het volgende item wil ik graag vermelden, is makkelijk te implementeren en heeft binnen onze school een erg positieve uitstraling naar kinderen, ouders en leerkrachten. Op een school die we bezochten, maakten we kennis met het fenomeen "de kanjer van de maand". Elke maand wordt een leerling tijdens de maandshow (een soort feestelijke maandafsluiting) in het zonnetje gezet wegens een vermeldenswaardige prestatie (van goed kunnen samenwerken, een leerprobleem hebben overwonnen tot prima inzet tijdens het voetballen), mag dan een prijsje uitzoeken en krijgt een foto met eervolle vermelding op onze site (waardoor de site door de oudergroep met regelmaat wordt bezocht; zie www.octaafsbo.nl). Snel gejat, met fantastisch resultaat !



INZENDING GOED-GEJAT- 2005

School

De Beukenhof
Not. Ruttenlaan 17
6093 CP Heythuysen

Contactpersoon

C. Verstraelen

URL

<http://de-beuklenhof.nl>

Onze school benut alle mogelijkheden van het ICT binnen het onderwijs en opent ook steeds weer nieuwe wegen hierbij. We gaan hierbij niet steeds het wiel zelf uitvinden maar maken veelvuldig gebruik van het internet en de gegevens die hierop te halen zijn.

Zo hebben we o.a. een jaar lang gewerkt met "**brutale webvragen** " : Kinderen mochten een vraag opstellen waarbij wij via internet een goed antwoord gingen zoeken. Natuurlijk kwamen we zo bij allerlei bedrijven terecht die in 9 van de 10 gevallen spontaan hulp aanboden en vaak ook een bijpassende gadget opstuurden voor de vragensteller. Voor de kinderen was dit een enorme stimulans en wij kwamen er als school achter dat het hele internetgebeuren een grote rol in het onderwijs kan hebben maar dat je alles nauwkeurig in de gaten moet houden. En wat hebben we er aan over gehouden? De wetenschap dat we de kennis via bedrijven makkelijk in huis kunnen halen. Deze kennis kan binnenkomen via mail, foldermateriaal, demonstraties, excursies etc. Er is nog veel mogelijk, als je het maar netjes vraagt.

Verder timmeren we hard aan de weg met de schoolwebsite waarbij iedere groep zijn eigen pagina dient te onderhouden. De kinderen dragen hier ook ideeën voor aan en daar raken we ook ons "sterke punt". Alles wat we op ICT gebeuren "jatten" komt ten gunste van de kinderen.

Nieuwe lesideeën, nieuwe onderwijsmaterialen, nieuwe lesmethodes: ze worden allemaal eerst via het internet bekeken en we maken dan natuurlijk dankbaar gebruik van de commentaren van collega scholen.

Een van de nieuwste aanwinsten is het digitale lesbord wat de school aangeschaft heeft. Dit biedt nieuwe perspectieven voor het aanbieden van de lesstof en hier gaan we in de toekomst op de juiste wijze veel gebruik van maken. Het hele lesgebeuren kan levendiger en aantrekkelijker worden door het inzetten van het nieuwe ICT-materiaal als je er tenminste open voor staat en toe durft te geven dat je ook echt niet alles weet. Collega's, bedrijven helpen graag! Dat is de grote les die wij geleerd hebben van het "jatten" .

Wij zijn heel veel wijzer geworden en onze kinderen genieten van het ICT-gebeuren op een veilige manier. Kortom, wij duiken vaak het internet op om ons onderwijs te verbeteren en dat we dan jattenJa nou, het is voor een heel goed doel!



INZENDING GOED-GEJAT- 2005

School

Montessori Waalsdorp
Utenbroekestraat 6
2597 PH Den Haag

Contactpersoon

M.Snijdewint

URL

<http://www.waalsdorp.nl>

Hierbij maak ik duidelijk waarom ik in aanmerking kom voor de goed-gejat-prijs. Het betreft hier de aanvankelijk onbekende "RIS-software" voor de RCX-steen van Lego. Eerst een stukje geschiedenis: De programmeerbare RCX-steen met een chip voor aansturen van sensoren en motoren werd aanvankelijk aangestuurd door de software "Coach5" (Amsterdam Universiteit); later kwam Heutink met "Robolab": een vertaald goed grafisch softwarepakket maar wel te omslachtig voor leerlingen van de basisschool en ook leerkrachten moeten minstens één dag bij Heutink een cursus volgen willen zij het een beetje begrijpen.

In 2003 startte in Nederland de pilot van de FIRST LegoLeague voor 14 teams; een internationale wedstrijd waarbij je met een eigengemaakte robot van de RCX-steen negen missies moest oplossen. (zie ook www.firstlegoleague.org). Nergens stond welke software je moest gebruiken. Een gat in de markt voor Heutink met zijn "Robolab", maar bij de laatste exemplaren van de consumentenversie van de Mindstormsdoos met de RCX-steen zat verscholen een gratis computerprogramma zonder toelichting of handleiding "RIS" (Robotic Invention System). Na die ontdekking zijn we direct overgestapt op deze RIS-software i.p.v. de door Heutink voorgeschreven software "Robolab" voor het aansturen van de RCX-steen. Vooral voor leerlingen van groep 7 en 8 is RIS uitstekende software voor het programmeren van de steen door zijn eenvoud en door uitleg met videofilmmpjes. Inmiddels wordt RIS via Heutink niet meer geleverd, maar in overleg met LEGO-Nederland is deze software vrij te gebruiken bij elke Mindstormsdoos met RCX-steen.

De Montessorischool Waalsdorp won het eerste jaar in Delft de hoofdprijs voor gemiddeld de beste prestaties. Ook het tweede jaar wonnen wij bij de Haagse regiofinale 2004 van 32 teams (BO en VO) de eerste prijs met het hoogste aantal punten voor de beste prestatie op de tafel. Het heeft nog wel even geduurd voordat ook andere scholen en de begeleidingsdienst HCO op de hoogte waren van de meerwaarde van het RIS-programma en natuurlijk wilde Heutink er niets meer van weten i.v.m. hun eigen product: Robolab. Inmiddels heb ik samen met het HCO plannen om het materiaal met zijn specifieke didactiek (aan de hand van nog te ontwikkelen modules) verder te ontwikkelen door ze te relateren aan de kerndoelen van techniek. Het materiaal kan dan breder ingezet worden; de modules ondersteunen de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van zevendegroepers op gebied van techniek. Dit alles eventueel ook ter voorbereiding op de deelname aan de FIRST LegoLeague.

Desalniettemin is het allemaal gestart met een "goed gejat" programma en kunnen hopelijk binnenkort steeds meer scholen profiteren van een goede toepassing voor ICT en techniek met behulp van het programma "RIS". Het enige nadeel is wel dat door frequenter gebruik van deze toepassingen door meerdere scholen de concurrentie bij de komende FLL2005 steeds groter wordt.