



## INZENDING GOED-GEJAT- 2005

### School

De Beukenhof  
Not. Ruttenlaan 17  
6093 CP Heythuysen

### Contactpersoon

C. Verstraelen

### URL

<http://de-beuklenhof.nl>

Onze school benut alle mogelijkheden van het ICT binnen het onderwijs en opent ook steeds weer nieuwe wegen hierbij. We gaan hierbij niet steeds het wiel zelf uitvinden maar maken veelvuldig gebruik van het internet en de gegevens die hierop te halen zijn.

Zo hebben we o.a. een jaar lang gewerkt met "**brutale webvragen** " : Kinderen mochten een vraag opstellen waarbij wij via internet een goed antwoord gingen zoeken. Natuurlijk kwamen we zo bij allerlei bedrijven terecht die in 9 van de 10 gevallen spontaan hulp aanboden en vaak ook een bijpassende gadget opstuurden voor de vragensteller. Voor de kinderen was dit een enorme stimulans en wij kwamen er als school achter dat het hele internetgebeuren een grote rol in het onderwijs kan hebben maar dat je alles nauwkeurig in de gaten moet houden. En wat hebben we er aan over gehouden? De wetenschap dat we de kennis via bedrijven makkelijk in huis kunnen halen. Deze kennis kan binnenkomen via mail, foldermateriaal, demonstraties, excursies etc. Er is nog veel mogelijk, als je het maar netjes vraagt.

Verder timmeren we hard aan de weg met de schoolwebsite waarbij iedere groep zijn eigen pagina dient te onderhouden. De kinderen dragen hier ook ideeën voor aan en daar raken we ook ons "sterke punt". Alles wat we op ICT gebeuren "jatten" komt ten gunste van de kinderen.

Nieuwe lesideeën, nieuwe onderwijsmaterialen, nieuwe lesmethodes: ze worden allemaal eerst via het internet bekeken en we maken dan natuurlijk dankbaar gebruik van de commentaren van collega scholen.

Een van de nieuwste aanwinsten is het digitale lesbord wat de school aangeschaft heeft. Dit biedt nieuwe perspectieven voor het aanbieden van de lesstof en hier gaan we in de toekomst op de juiste wijze veel gebruik van maken. Het hele lesgebeuren kan levendiger en aantrekkelijker worden door het inzetten van het nieuwe ICT-materiaal als je er tenminste open voor staat en toe durft te geven dat je ook echt niet alles weet. Collega's, bedrijven helpen graag! Dat is de grote les die wij geleerd hebben van het "jatten" .

Wij zijn heel veel wijzer geworden en onze kinderen genieten van het ICT-gebeuren op een veilige manier. Kortom, wij duiken vaak het internet op om ons onderwijs te verbeteren en dat we dan jatten .....Ja nou, het is voor een heel goed doel!



## INZENDING GOED-GEJAT- 2005

### School

De Firtel

Pr. Bernhardstraat 11

6039 ZH Stramproy

### Contactpersoon

J. Rademaekers

### URL

<http://www.bs-defirtel.nl>

Starten bij het begin. Logisch....maar waar ligt dat begin. En waar begin je.....?

Bij basisschool De Firtel lag het begin bij de fusie van twee basisscholen in augustus 2004.

In het schooljaar 2004-2005 werd toen een visie ontwikkeld richting "Boeiend Leren".

Een nieuwe directeur werd in de loop van dat schooljaar aangesteld. Een nieuw gebouw zou en moet nog volgen.

Mooi alles nieuw. Maar een visie is een visie en de vraag "Hoe voeren we die visie uit in de klas" werd al gauw gesteld. In de onderbouw was "basisontwikkeling" reeds gestart als werkvorm om Boeiend onderwijs vorm te geven. De bovenbouw, lees groep 5t/m 8, was zoekende. Nu hebben wij zeer enthousiaste ICT-leerkrachten die ook de vakbeurzen en de literatuur bijhouden en zo viel hun oog op blad nummer 10 van COS uit 2004. De ICT-ers waren geprikkeld en na een persoonlijk onderhoud met Geert Thoolen, de bedenker van Gisdo, waren deze leerkrachten ervan overtuigd dat dit de werkvorm was waar al jaren naar gezocht werd. Maar de nieuwe directeur en de andere leerkrachten werden gezien als blokkade !

De directeur was echter gecharmeerd van het te lezen stuk in Cos en er werd een afspraak gemaakt om op een studiemiddag ict Geert Thoolen de kans te geven, Gisdo, te presenteren. Vanaf dat moment is alles in een stroomversnelling geraakt. De directeur overtuigd, het hele team enthousiast. Problemen werden opeens uitdagingen. Op diezelfde middag en een studiemiddag erna is nog nagesproken over Gisdo en is vrij snel een teambesluit genomen om te starten met Gisdo.

Door Geert Thoolen is een startnotitie opgesteld om Gisdo te implementeren op basisschool De Firtel. Op sommige fronten lopen we voor op die notitie omdat het enthousiasme groot is. Ook het maken van het formatieplan heeft ertoe bijgedragen dat Gisdo gestart is in twee groepen. Door te starten met Gisdo hebben twee leerkrachten hun volledig enthousiasme terug en zijn kinderen de school niet meer uit te branden!

We houden nu een logboek bij om te kijken waar we tegenaan lopen, wat voor startfouten we volgend schooljaar andere leerkrachten kunnen besparen. Er vindt nu reeds afstemming plaats met de groepen 4 t/m 8 hoe de gisdogrammen ingevoerd kunnen worden op de dagschema's om uniformiteit te creëren. Daarnaast is Samenwerkend Leren een onderdeel dat veel aandacht vraagt en waar we in de loop van het jaar ondersteuning krijgen door de bedenker van Gisdo. Zodra de formatieplannen voor het schooljaar 2006-2007 uit de koker rollen zal ook gestart worden met klassikale consultatie en oefensessies om andere leerkrachten ervaring op te laten doen met Gisdo. In dit het schooljaar 2006-2007 zullen 4 tot 6 groepen aan de slag gaan met Gisdo. Dat zou betekenen dat zo'n 180 leerlingen een nieuwe semi-digitale wereld binnenstappen die uitdaging biedt en aansluit bij de veelzijdige wijze waarop kinderen werken en kennis verwerken.

We zijn op de goede weg. Er is nog veel te doen. Leerkrachten moeten veranderingen aangaan die ze in hun stoutste dromen niet aan hadden durven gaan. Ze zien echter enthousiaste kinderen en collega's. Ouders moeten om zien te gaan met het feit dat kinderen op een andere manier gaan leren en informatie op eigen wijze omzetten in kennis. Ze moeten ook leren dat Gisdo meer is dan een computer op tafel! Daarnaast zijn er materiele zaken die ons kopzorgen baren. Positieve impulsen zijn soms dan ook zeer welkom.

We zijn echter blij dat iemand voor ons een droom tot werkelijkheid heeft gebracht en die met ons wil delen. Wij mogen soms letterlijke en figuurlijk "jatten". We ontmoeten veel begrip, ondersteuning en openheid vanuit het Gisdo-team om ons door de start heen te helpen zonder daarin veeleisend en drammerig te zijn. Een hechte samenwerking is ontstaan en hoewel "jatten" niet in de waarden en normen van onze school past...maken we voor Gisdo een uitzondering !



## INZENDING GOED-GEJAT- 2005

### School

Felisenum Gymnasium  
Van Hogendorpstraat 2  
1981 EE Velsen-Zuid

### Contactpersoon

E. Veenstra

### URL

<http://www.felisenum.nl>

### "CoolAgain" – project

Het 'CoolAgain'-project voldoet aan alle criteria voor deze prijs. Het project is ten eerste van zeer goede kwaliteit, ten tweede goed-gejat en ten derde maakt het goed-gebruik van tal van nieuwe methoden en technieken gehanteerd in ons modern onderwijs. Daarom probeer ik jullie kort te overtuigen dat 'CoolAgain' de Goed-gejat-prijs verdient. De argumentatie is drieledig.

#### 1. Hoge kwaliteit:

Het oorspronkelijke 'Cool'-project is een praktische opdracht in het engels, ontwikkeld door een groep docenten onder leiding van Lisette van Rens van het onderwijscentrum van de Vrije Universiteit. Het is een proto-onderzoek naar het energie-effect van het oplossen van ammoniumzouten en het gebruik van een joulemeter. Het Gymnasium Felisenum heeft meegedaan ten tijde van de uitvoering van dit project in het schooljaar 2004-2005.

Het oorspronkelijke project wordt beschreven op de website van het onderwijscentrum ([www.onderwijscentrum.vu.nl/internetsymposium](http://www.onderwijscentrum.vu.nl/internetsymposium)) en richt zich primair op het gebruik van internet binnen de wetenschappelijk methode en praktijk. E-mail, publiceren op internet en een internetforum als wetenschappelijk symposium worden gebruikt om de stappen van het ontstaan van een wetenschappelijk artikel over (oplos)reactie-energieën te simuleren en door leerlingen uit te voeren.

#### 2. Goed gejat:

Het 'CoolAgain'-project is een twee weken durende praktische opdracht gebaseerd op het 'Cool'-project voor de vakken natuurkunde en scheikunde. Dit project is opnieuw uitgevoerd op het Gymnasium Felisenum in oktober 2005. De secties natuurkunde en scheikunde bestaande uit 4 docenten en 2 TOA's begeleidden 57 leerlingen uit de vijfde klas bij de uitvoering van het oorspronkelijke 'Cool'-project met slechts enkele technische aanpassingen:

- o Het symposium is vervangen door PowerPoint presentaties met nabespreking door leerlingen en leerkrachten. Hierin worden onderzoeksvorstellen gepresenteerd door leerlingen.
- o Het plaatsen van de leerlingproducten op internet is uitgevoerd in eigen beheer op [www.scheikundig.nl](http://www.scheikundig.nl). Op deze site is tevens een overzicht van gebruikte methode en materialen gepresenteerd, down te loaden van de site van de VU.

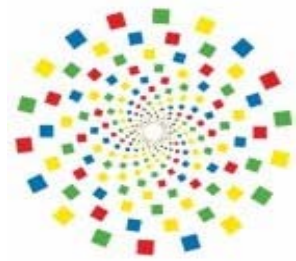
CoolAgain is in het bijzonder een goed *gejat*-project omdat het een minimum aan inspanning en voorbereidingstijd koppelt aan een maximaal effect. De voorbereidingen beperkten zich tot enkele besprekingen, het produceren van de 'gejatte' boekjes en het ordenen van de leerlingproducten op de website. Een

verdere efficiëntieslag werd bereikt door het project uit te voeren in het kader van *Grassroots*.

*Grassroots* is een minisubsidiëringsplan om ICT-gebruik in het onderwijs te bewerkstelligen op docentniveau. Met de te ontvangen subsidie heeft het Gymnasium Felisenum videoapparatuur aangeschaft die momenteel gebruikt worden bij andere grassroot-projecten. Meer informatie is te vinden op [www.grassroots.nl](http://www.grassroots.nl).

3. Nieuwe onderwijsmethoden:

- Het project maakt gebruik van ICT in de vorm van e-mail, internet, powerpoint en andere office-applicaties.
- Techniek komt aan bod door het slim hanteren van datalogging met de grafische rekenmachine van Texas Instruments binnen het project.
- Vakoverstijgende samenwerking tussen de secties natuurkunde en scheikunde culmineert in een praktische opdracht 'zelfstandig leren onderzoeken'. Ongetwijfeld zal dit project uitgroeien tot een vast onderdeel van het curriculum van het binnenkort nieuw aan te bieden vak 'Science' op het Felisenum.
- Het project steunt zwaar op de pijlers van de tweede fase. De leerlingen maken een plan en voeren deze uit. Hierbij moeten de leerlingen een hoge mate van creativiteit en zelfstandigheid tonen. Dit alles met behoud van kwalitatief goed onderwijs.



## INZENDING GOED-GEJAT- 2005

**School**  
De Octaaf  
Cantateplein 27  
2553 VD Den Haag  
**Contactpersoon**  
B. Hal  
**URL**

<http://www.octaafsbo.nl>

### **Wij kunnen pas jatten !**

De Octaaf is een school voor speciaal basisonderwijs en is geschikt voor kinderen die om verstandelijke, sociaal emotionele en/of gedragsredenen niet kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de reguliere basisschool.

Op De Octaaf worden IT-elementen geïntegreerd in het leesonderwijs. Een leesles kan er als volgt uitzien. De kinderen krijgen tekst aangeboden. Dat kan een uitdraai zijn van een internetpagina, een fragment van de Spits, of we vergroten een stuk tekst op het smartboard, etc. Tijdens de meeste lessen gaan we op het internet om informatie te halen rond het thema van de les. Aan het eind van de les wordt de verworven kennis geïnventariseerd: zowel de leerkracht als de leerling geven aan wat ze aan de les als leerstof willen overhouden en zetten dat in een powerpointdia, zodat op een later tijdstip de leerstof kan worden opgeroepen en herhaald. Dat heeft me in schooljaar 2004 – 2005 een boeiende presentatie van de leerstof van het gehele jaar opgeleverd.

Hoe zijn we tot bovenstaande werkwijze gekomen?

Een aantal aanzetten:

- In januari 2002 hebben een collega en ik de Bett bezocht in Londen. Een aantal bezoeken aan primary schools was in het programma opgenomen. Daar heb ik gezien hoe het smartboard op een vloeiende manier was ingeweven in het lesprogramma: zodra de gelegenheid zich voordeed ging de docent het internet op en het smartboard liet zich aan me zien als een werkelijk venster naar de wereld; wat me opviel was dat de koppeling tussen de actualiteit van de "echte wereld" op een simpele en natuurlijke manier werd gekoppeld aan de "wereld van de school"
- Op De Octaaf zijn we in ons Intern ICT-beleidsplan visie gaan ontwikkelen met bovenstaand gegeven als een van de basisgedachten. We hebben een smartboard aangeschaft en zijn de mogelijkheden ervan gaan verkennen voor gebruik in de les.
- In november 2004 hebben we een studiedag georganiseerd waarbij alle Octaven een dagdeel hebben meegelopen op een andere school en de directie van die school een interview hebben afgenomen. Ik heb een basisschool bezocht waar ik werd gegrepen door de stelling van de directeur die luidde: begrijpend lezen heeft alleen zin met teksten in betekenisvolle contexten die een relatie moeten hebben met de leefwereld van het kind in zijn maatschappelijke omgeving.
- De visie van bovengenoemde directeur heb ik gekoppeld met de leerpunten die ik heb overgehouden aan de studiereis naar Londen en deze vormen de basis voor de manier waarop ik op dit moment vorm geef aan de leeslessen.
- Naast jatten(zie bovengaand stuk) vertellen wij de manier waarop we moderne media integreren in de lessen begrijpend lezen ook door aan andere scholen. Onlangs (19 september 2005) heb ik aan het verzoek gehoor gegeven om een workshop te geven

voor leerkrachten van de SCO Lucas rond dit thema. In vier shifts hebben er tachtig mensen aan deelgenomen en de reacties op deze manier van werken waren lovend. Ik heb aangeboden mijn visie desnoods in de teams persoonlijk te komen uitleggen. Een aantal leerkrachten heeft via de mail van mijn aanbod gebruik gemaakt om documenten rond dit thema in bezit te krijgen. Ik hoop dat zij er goed van jatten !

- Voor het eind van 2005 zullen in al onze klassen (zes) smartboards hangen. Middels interne scholing zal onze activiteitencoördinator de Octaven (medewerkers en leerlingen) omscholen tot senior-users.

Natuurlijk hebben we veel meer gejat tijdens onze studiedagen, maar het gaat te ver om dat hier allemaal uit te werken.

Echter, het volgende item wil ik graag vermelden, is makkelijk te implementeren en heeft binnen onze school een erg positieve uitstraling naar kinderen, ouders en leerkrachten. Op een school die we bezochten, maakten we kennis met het fenomeen "de kanjer van de maand". Elke maand wordt een leerling tijdens de maandshow (een soort feestelijke maandafsluiting) in het zonnetje gezet wegens een vermeldenswaardige prestatie (van goed kunnen samenwerken, een leerprobleem hebben overwonnen tot prima inzet tijdens het voetballen), mag dan een prijsje uitzoeken en krijgt een foto met eervolle vermelding op onze site (waardoor de site door de oudergroep met regelmaat wordt bezocht; zie [www.octaafsbo.nl](http://www.octaafsbo.nl)). Snel gejat, met fantastisch resultaat !



## **INZENDING GOED-GEJAT- 2005**

### **School**

Prinsehaghe  
Prinsegracht 182,  
2512 GG Den Haag

### **Contactpersoon**

R. Heeres

### **URL**

<http://www.nldata.nl/prinsehaghe/>

In februari 2005 zijn wij met een aantal teamleden naar een OPEN TOM-dag van de Prot. Chr. Basisschool Prinsehaghe geweest.

Op deze school zijn we bijzonder gastvrij ontvangen en hebben wij met tal van zaken kennisgemaakt.

Er waren workshops over 'Cooperatief Leren', Taal/lezen, werken in een flexibel gebouw. Naast deze workshops hebben we ons ook laten informeren over het 'hoge' meubilair en het gebruik van digitale borden.

Op Prinsehaghe zijn alle lokalen (13) uitgerust met digitale borden (Hitachi Starboard F75) en beamers (HP 8020xp), in een vaste opstelling aan het plafond. Gezien de kosten die daar mee gemoeid zijn opmerkelijk, maar de wijze waarop de leerkrachten met behulp van een HP Tablet pc hiermee werken, (de Tablet pc hangt draadloos in het netwerk) en met behulp van het computerprogramma 'NETSUPPORT' kunnen niet alleen de leerkrachten, maar ook de kinderen daarmee werken. Dit hebben wij als bijzonder ervaren. Inmiddels hebben wij dit voorbeeld kunnen volgen, zei het slechts met 1 digitaal bord.

Op Prinsehaghe is men bereid geweest al hun kennis te delen. Niet alleen m.b.t. het tot stand komen van dit toch wel bijzondere gebouw, maar ook m.b.t. de onderwijskundige vernieuwingen, het 'hoge' meubilair en de ICT-toepassingen.

Wat ons betreft en waarschijnlijk ook van vele andere scholen, die op bezoek geweest zijn verdienen zij deze 'Goed-Gejat-Prijs'.



## INZENDING GOED-GEJAT- 2005

### School

Montessori Waalsdorp  
Utenbroekestraat 6  
2597 PH Den Haag

### Contactpersoon

M. Snijdewint

### URL

<http://www.waalsdorp.nl>

Hierbij maak ik duidelijk waarom ik in aanmerking kom voor de *goed-gejat-prijs*. Het betreft hier de aanvankelijk onbekende "RIS-software" voor de RCX-steen van Lego. Eerst een stukje geschiedenis: De programmeerbare RCX-steen met een chip voor aansturen van sensoren en motoren werd aanvankelijk aangestuurd door de software "Coach5" (Amsterdam Universiteit); later kwam Heutink met "Robolab": een vertaald goed grafisch softwarepakket maar wel te omslachtig voor leerlingen van de basisschool en ook leerkrachten moeten minstens één dag bij Heutink een cursus volgen willen zij het een beetje begrijpen.

In 2003 startte in Nederland de pilot van de FIRST LegoLeague voor 14 teams; een internationale wedstrijd waarbij je met een eigengemaakte robot van de RCX-steen negen missies moest oplossen. (zie ook [www.firstlegoleague.org](http://www.firstlegoleague.org)). Nergens stond welke software je moest gebruiken. Een gat in de markt voor Heutink met zijn "Robolab", maar bij de laatste exemplaren van de consumentenversie van de Mindstormsdoos met de RCX-steen zat verscholen een gratis computerprogramma zonder toelichting of handleiding "RIS" (Robotic Invention System). Na die ontdekking zijn we direct overgestapt op deze RIS-software i.p.v. de door Heutink voorgeschreven software "Robolab" voor het aansturen van de RCX-steen. Vooral voor leerlingen van groep 7 en 8 is RIS uitstekende software voor het programmeren van de steen door zijn eenvoud en door uitleg met videofilmpjes. Inmiddels wordt RIS via Heutink niet meer geleverd, maar in overleg met LEGO-Nederland is deze software vrij te gebruiken bij elke Mindstormsdoos met RCX-steen.

De Montessorischool Waalsdorp won het eerste jaar in Delft de hoofdprijs voor gemiddeld de beste prestaties. Ook het tweede jaar wonnen wij bij de Haagse regiofinale 2004 van 32 teams (BO en VO) de eerste prijs met het hoogste aantal punten voor de beste prestatie op de tafel. Het heeft nog wel even geduurd voordat ook andere scholen en de begeleidingsdienst HCO op de hoogte waren van de meerwaarde van het RIS-programma en natuurlijk wilde Heutink er niets meer van weten i.v.m. hun eigen product: Robolab. Inmiddels heb ik samen met het HCO plannen om het materiaal met zijn specifieke didactiek (aan de hand van nog te ontwikkelen modules) verder te ontwikkelen door ze te relateren aan de kerndoelen van techniek. Het materiaal kan dan breder ingezet worden; de modules ondersteunen de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van zevendegroepers op gebied van techniek. Dit alles eventueel ook ter voorbereiding op de deelname aan de FIRST LegoLeague.

Desalniettemin is het allemaal gestart met een "goed-gejat" programma en kunnen hopelijk binnenkort steeds meer scholen profiteren van een goede toepassing voor ICT en techniek met behulp van het programma "RIS". Het enige nadeel is wel dat door frequenter gebruik van deze toepassingen door meerdere scholen de concurrentie bij de komende FLL2005 steeds groter wordt.