



Digitale Samenwerking PO VO Goeree Overflakkee

Plan kennisontwikkeling





1. Gegevens aanvrager

Onderwijsinstelling	
Naam	RSG Goeree Overflakkee
Website schoolorganisatie	www.rgomiddelharnis.nl
Brinnummer	15QW
Contactpersoon	
Naam	Dhr. J.L.Brokke
Titel	Digitale Samenwerking PO – VO op het eiland Goeree Overflakkee

2. Vraagstuk en achtergrond

Achtergrond

Basisschoolleerlingen stappen over naar het middelbaar onderwijs. Er ontstaan veel vragen, onzekerheden, spanningen. Basisschoolleraren en leraren VO weten niet altijd van elkaar wat ze doen. Er is aansluitingsproblematiek. Middels dit vraagstuk willen we een bijdrage leveren aan deze overstap én werken aan een doorlopende leerlijn van basis- naar voortgezet onderwijs.

Doordat we met het eiland Goeree Overflakkee een min of meer afgebakend gebied hebben, willen we het vraagstuk pogen 'eilandbreed' aan te pakken, dus alle basisscholen en middelbare scholen vragen om hun medewerking te verlenen aan dit project.

Het vraagstuk

De onderzoeksvraag is: wat voor soort content kan het VO aanbieden waarbij het accent ligt op kennismaken met.... en een nuttige voorbereiding op de VO loopbaan van de leerlingen.

Subvragen:

- hoe creëer je met behulp van digitaal lesmateriaal een doorlopende leerlijn PO-VO –wat bied je aan¹
- hoe organiseer je dat tussen de verschillende scholen.²
- waarmee kun je leerlingen een gefundeerde keuze laten maken tussen de verschillende VMBO richtingen.³
- wat zijn de effecten van deze manier van werken op de brugklassers.⁴

Algemeen: Stimuleren van de belangstelling voor de overstap PO-VO en het stimuleren van een doorlopende leerlijn PO-VO, in combinatie met het ondersteunen van een gefundeerde keuze voor het niveau op het VO.

¹ Er wordt een werkgroep geformeerd van enthousiaste PO en VO docenten die op basis van 4 leergebieden (Talen, Science, Social Science en VMBO praktijkvakken) content gaan ontwikkelen. Ze worden ondersteund door vaksecties en krijgen regelmatige feedback van plenaire bijeenkomsten van PO en VO docenten.

² Op directieniveau wordt dit project aangeboden op alle PO en VO scholen in de regio. Docenten uit alle scholen die willen meewerken kunnen zich aanmelden.

³ Hiervoor gaan docenten van de verschillende VO scholen materiaal bijeenzoeken en/of ontwikkelen.

⁴ Op verschillende momenten na het beschikbaar komen van de website met de materialen worden er evaluaties gepland. De resultaten daarvan komen beschikbaar voor andere geïnteresseerden.



De RGO heeft in de vorm van een digitale leeromgeving (MOODLE) de eerste aanzet gegeven. Materiaal wordt door docenten verzameld en/of gemaakt. Een website POVO zal als portaal dienen. Deze website wordt voorzien van een pakkende naam. Op deze website zal ook ruimte worden gemaakt voor het digitaal portfolio van de leerlingen.

3. Doel van het project

Voor de toekomstige brugklasser wordt de overstap naar VO laagdrempeliger door de extra mogelijkheden van digitale kennismaking. De leerling heeft hierdoor de mogelijkheid vooraf kennis te maken met (les)materiaal en/of werkwijzen en kan zich spelenderwijs voorbereiden op de nieuwe school.

De samenwerking tussen PO en VO tijdens de oplossing van dit vraagstuk geeft een forse impuls aan het verder ontwikkelen van een doorlopende leerlijn op meerdere kennisgebieden en aan de samenwerking tussen de basisscholen en VO scholen op het eiland waardoor de aansluiting nog beter kan worden gerealiseerd.

Overzicht en Inhoud.

Overzicht van de (inhoudelijke)mogelijkheden van vervolgonderwijs op het eiland met een aandacht voor de praktijkcomponent van het VMBO.

Inhoud: Door een doorlopende leerlijn en een als kennismaking/voorbereiding bedoelde content van de elo bieden we interessant materiaal voor leerlingen van groep 8 van de diverse basisscholen op het eiland. Vanzelfsprekend is deze content ook voor andere belangstellenden beschikbaar.

Door jaarlijkse evaluatie: enquête van de betrokkenen (leerlingen, ouders en docenten) ontstaat een helder beeld van de reikwijdte en het effect van een dergelijk digitaal aanbod. Publicatie daarvan kan als kennisbron dienen voor gelijksoortige initiatieven.

Het vernieuwende aspect van deze website / elo is dat de (digitale)combinatie van schoolkeuze en content in doorlopende leerlijn én het (eilandbrede)overleg over deze zaken een nieuwe impuls geeft aan de samenwerking PO-VO in de regio. Nieuw is ook de mogelijkheid vooraf met behulp van ICT kennis te maken met regionale VO scholen en – vakken.

Aspecten:

- hulpmiddel bij schoolkeuze: onafhankelijk van tijd en plaats digitaal beschikbaar
- interactieve kennismaking met divers materiaal op basis van een doorlopende leerlijn: dus direct herkenbaar voor de leerlingen.
- ruimte voor het plaatsen van 'eigen' producten door de leerlingen (digitaal portfolio)
- communicatiemedium (gecontroleerde chat; forum enz.)
- platform voor digitaal docentenoverleg.



4. Doelgroep

De leerlingen van groep 8 van de basisscholen (en hun ouders) zijn de primaire doelgroep. Het is verder de bedoeling dat de docenten van zowel basisscholen als middelbare scholen betrokken worden bij zowel de ontwikkeling als het uiteindelijke resultaat van de project. Eerst zal via een aankondiging naar alle scholen gezocht worden naar enthousiaste en deskundige medewerkers voor het ontwikkelen van de content. Zij zullen hun werkomgeving gebruiken als klankbord. Nadat de website gereed is zal via de diverse media in de regio hieraan aandacht worden besteed.

5. Samenwerking

<p>1. . Stichting Onwijs (waarin vertegenwoordigd alle 33 basisscholen op het eiland Goeree Overflakkee) www.onwijs.nl Inventarisatie aansluitproblematiek PO-VO, mede ontwikkelen ELO-structuur Er is al een bestaande samenwerking tussen ICT RGO en de Stichting Onwijs.</p>
<p>2. XSARUS Internetoplossingen. Dit bedrijf richtte reeds de websites van de meeste VO scholen op het eiland Goeree Overflakkee in en heeft voor 2 VO scholen de Elektronische Leeromgeving MOODLE geïmplementeerd.</p>
<p>3. De drie andere VO scholen op Goeree Overflakkee:</p> <p>Technische School, Schoolstraat 11, 3241 CT Middelharnis</p> <p>Groene School, Langeweg 107, 3245 KG Sommelsdijk</p> <p>Prins Maurits, Chr. Scholengemeenschap, Kon. Julianaweg 57, 3241 XB Middelharnis</p>
<p>4. Projectleider: Jan Brokke (RGO Middelharnis)</p> <p>Assistent projectleider: Lennart de jonge (RGO Middelharnis)</p>



6. Planning

De eerste 4 fasen zijn historisch. Voordat de kennisvraag werd ingediend hebben we met het vak wiskunde een pilot uitgevoerd om de belangstelling voor een dergelijk project te meten.

Vanaf fase 5 begint dit project.

<i>Fase, kennisontwikkeling</i>	<i>start</i>	<i>einde</i>
1. Aanmaken digitaal "BASISSCHOOL" klaslokaal in de Elektronische leeromgeving.	Gedaan.	
2. Docenten basisscholen informeren en demonstreren mogelijkheden ELO, voorafgaande aan de open dag van de RGO in januari 2005.	Gedaan	
3. Ontmoetingsdag leraren basisonderwijs Goeree Overflakkee en docenten RGO, oriëntatie kennisgebieden, gebruiken en gewoontes van elkaars onderwijs besproken.	19 januari 2006	
4. In het digitale lokaal (zie 1) wiskunde materiaal plaatsen (als pilot) Proefdraaien met leerlingen groep 8 diverse scholen. (ervaringen beschikbaar)	Gedaan	
5. Bespreken van de medewerking van de bij 5.3 genoemde andere middelbare scholen op directieniveau. Er is een bijeenkomst gepland in Juni 2006	15 juni	20 juni
6. Werving van de docenten die de content voor hun kennisgebied zullen gaan verzamelen/maken. Officiële start van het project. Verstrekken van de opdracht om de website/elo te gaan maken en inrichten	21 augustus	15 september
7. Docenten gaan aan de slag: Inventariseren kennisvragen per leergebied; inventariseren overgangsproblematiek; verzamelen materiaal; schrijven materiaal m.b.v. open source software. Materiaal aanleveren voor plaatsing op de website/elo. Evaluatie- en voortgangsbesprekingen 1x per 2 maanden: oktober, december, februari, april en juni. Vanaf september is vanuit de projectleiding 1 dag per week beschikbaar voor vragen en begeleiding van deze fase.	15 september	15 juni 2007
8. Tussentijdse evaluatie. Tijdens deze bespreking bekijken we het ingeleverde materiaal en zo mogelijk stellen we de website experimenteel beschikbaar tijdens de inschrijvingsperiode voor de middelbare scholen begin 2007	8 januari 2007	8 januari 2007
9. Eindbespreking: oplevering van de site. Aandacht van de lokale media voor het project. Alle scholen krijgen een uitnodiging deze opening bij te wonen.	Eind juni 2007	
10. Verdeling van de beheerstaken van de site: algemeen beheer blijft bij ICT RGO Er wordt doorontwikkeld en geëvalueerd		



7. Concrete resultaten en effecten in de onderwijssituatie

Gedurende langere tijd kunnen leerlingen van groep 8 werken in de omgeving van de toekomstige middelbare school waarbij ook de diverse VMBO praktijkrichtingen blijvend in beeld zijn.

Er is de mogelijkheid vooraf kennis te maken met (les)materiaal en/of werkwijzen.

Oriëntatie op de nieuwe school is niet meer een momentopname.

Door de samenwerking op het gebied van de aangeboden materialen en lesstof krijgt de doorlopende leerlijn tussen de twee schooltypen gestalte. De overgang zal voor leerlingen soepeler gaan verlopen.

Een ander effect van dit project is dat de samenwerking tussen PO en VO toeneemt (is reeds in gang gezet; zie planning punt 3)

Voor alle leerlingen komt een digitaal portfolio beschikbaar dat op alle scholen gebruikt kan worden.

Effect kennisontwikkeling op onderwijsvernieuwing in eigen school

Dit project is een voortzetting van een eerder kennisproject "RGO cybercl@ss" waarin docenten van de RGO hebben kennisgemaakt met diverse digitale instrumenten om content te maken en beschikbaar te stellen. Dit brengt met zich mee een bezinning op het eigen lesgeven en een oriëntatie op andere werkvormen. Sinds twee jaar wordt er met vakoverstijgende projecten gewerkt. Werken aan de doorlopende leerlijn tussen basisonderwijs en middelbaar onderwijs zal aan deze processen een nieuwe impuls geven.

Overdraagbaarheid naar andere onderwijsinstellingen

Er wordt naar gestreefd de verzamelde en gemaakte content voor de gebieden Talen, Science en Social Science zoveel mogelijk universeel toepasbaar te laten zijn. Uitgaande van de algemene vakinhouden zou deze content direct overdraagbaar moeten zijn naar andere onderwijsinstellingen.

Het gedeelte over de specifieke praktijkvakken VMBO geldt natuurlijk uitsluitend voor scholen die die praktijkvakken aanbieden.

Hiertoe wordt gebruik gemaakt van open source software en zoveel mogelijk universeel toepasbare platforms. Waar mogelijk wordt het SCORM model gebruikt.

8. Verspreiding van kennis en eventuele pilotproducten

Het gebruik van de website en de content wordt vrij ter beschikking gesteld aan derden voor zover er geen auteursrechtelijke bescherming aanwezig is op e.v. uitgevercontent. Binnen het werkingsgebied van het project wordt verspreiding van de kennis gedaan via de websites van de scholen en de overkoepelende organen. Tijdens bezoeken van VO docenten aan basisscholen wordt eveneens melding gemaakt van de site.

Op de RGO zullen kennismakings- en instructiebijeenkomsten worden gehouden voor geïnteresseerde collega's en leerlingen.

Wanneer daartoe vraag is kan de projectleiding de opgedane kennis op uitnodiging mondeling toelichten. Oriëntatiebezoeken zijn welkom.

Tijdens de ontwikkelperiode zullen de docent-ontwikkelaars middels sectieoverleg hun collega's informeren over de ontwikkelingen rondom de doorlopende leerlijn binnen hun vakgebied.

Gedurende het schooljaar 2006/2007 zullen 2 plenaire bijeenkomsten (analoog aan 6.planning, Ontmoetingsdag leraren) worden georganiseerd voor docenten PO en VO om kennis te nemen van de resultaten en van gedachten te wisselen over de ontwikkelingen rondom de doorlopende leerlijn.



9. Duurzaamheid

Nadat het project is afgesloten is er een website ontstaan met een elektronische leeromgeving gevuld met content en ruimte voor digitale leerlingportfolio's. Het is de bedoeling dat dit een dynamisch gegeven wordt dat door docenten van zowel PO als VO kan worden gewijzigd en uitgebreid.

We streven ernaar om dit ook het platform van (onderwijs)discussie en onderwijsvernieuwing op vakinhoudelijk gebied te laten zijn.



11. Opmerkingen

1. Er is gekozen voor Moodle omdat twee van de vier VO scholen ervaring hebben met deze software en ermee werken. Bovendien is in de pilot ook van Moodle gebruik gemaakt.
2. Voor het ontwikkelen van materiaal wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van open source software zoals o.a. door de Stichting ICT op school aangereikt.
3. Binnen het concept willen we mogelijkheden zoeken om de leerlingen (gebruikers) een portfolio te laten aanmaken dat zowel op de basisschool als in de eerste klassen van het VO kan worden gebruikt.
4. Om de gevolgen van de personele consequenties van dit project aan de verschillende schoolleidingen te kunnen melden én om in januari 2007 de eerste resultaten te kunnen testen zouden we graag voor 1 juli 2006 zekerheid hebben over de definitieve status van dit project.