



## DE KENNISROTONDE

### Aanvraagformulier Projectplan Ontwikkelproject





## 1. Gegevens aanvrager

Onderwijsinstelling	
Naam	Town
Postadres	prof. Donderstraat 21a
Bezoekadres	prof. Donderstraat 21a
Postcode/plaats	5032 EE Tilburg
Postbankrekeningnummer	
Bankrekeningnummer	
Website schoolorganisatie	<a href="http://www.town.nl">http://www.town.nl</a>
Brinnummer	
Volledige naam rechtspersoon	Stg. TilburgOnderwijsNet
Contactpersoon	
Naam	Frank van den Oetelaar
Functie	projectleider
Telefoon	
Telefax	
E-mailadres	

<b>Titel project</b>	De Leerlijnplanner
----------------------	--------------------

## 2. Gegevens van partners in samenwerkingsverband

Uit welk samenwerkingsverband is dit project opgebouwd? Het gaat dan om scholen, bedrijven, maatschappelijke organisaties en leveranciers. Hoe groot in omvang en omzet zijn de deelnemende partners?

1. TQSP, een beginnend ict-dienstverlenend bedrijf. Vier mensen in dienst, snel groeiend vanwege toename klantenkring. Startomzet ongeveer E 400.000,-
2. Jan Ligthart Rendierhof, Basisschool, contactpersoon T. van Broekhoven, een innovatieve ict-school. Plusminus 300 leerlingen
3. Basisschool De Petteflet, contactpersoon Charles Heitlager, een innovatieve ict-basisschool, genomineerd voor het beste Grassrootsproject, ruim 250 leerlingen
4. Basisschool Armhoefse Akker, contactpersoon Corné Mutsaers, een school met een aantal goed uitgevoerde grassrootsprojecten, heeft een hoge innovatiebereidheid. Plusminus 200 leerlingen
5. Basisschool De Leijbeemd, contactpersoon Peter Ketelaars. Deze school maakt deel uit van een uitgebreid netwerk dat veel vernieuwingen initieert. Beschikt binnenkort over een krachtige breedbandverbinding. Plusminus 250 leerlingen.



### 3 Achtergrond project

Omschrijf hier de aanleiding van het project vanuit de onderwijspraktijk. Geef daarbij aan wat het concrete vraagstuk is waar dit project op inspeelt.

#### **Achtergrond**

Nu onderhoud en beheer van netwerken op steeds meer scholen goed geregeld is of wordt, dient zich de vraag aan hoe ict structureel een plaats in het onderwijsleerproces te geven is. Steeds meer scholen beschikken over een intern netwerk wat gekoppeld is aan Internet. Er is daarnaast een groeiend aanbod educatieve software wat goed ter vervanging van de papieren methoden, inzetbaar zou kunnen zijn. Enerzijds wordt dit ontwikkeld door uitgeverijen, anderzijds door leerkrachten in het onderwijs (zie bijvoorbeeld <http://www.town.nl/edusoft>). Blijkens eigen onderzoek worstelen veel scholen en leerkrachten met de vraag hoe het onderwijs zo te organiseren is dat steeds vaker gebruik gemaakt kan worden van ict. Momenteel wordt ict nog teveel ervaren als een component die als extraatje aan het onderwijs wordt toegevoegd. Ict zou veel meer plaatsvervangend en efficiëntie verhogend voor leerkrachten, leerlingen en scholen moeten zijn.

Een beperkt aantal scholen experimenteert met een elektronische leeromgeving. Deze kunnen in de toekomst een prima platform bieden als het gaat om het ondersteunen van nieuwe vormen van leren. Voor veel scholen is de overstap van traditionele onderwijs naar een intensief elogebruik vele malen te groot. Het werken met een elo vergt een andere visie op onderwijs. Behalve dat de school veel tijd en geld moet investeren in het ontwikkelen van een eigentijdse onderwijskundige visie, zijn de elo's (behalve enkele kosteloze applicaties) voor de PO-scholen erg duur.

Er moet een oplossing komen voor het 'gat' dat er nu is tussen enerzijds een vrij willekeurig gebruik van ict en anderzijds een volledig operationele elektronische leeromgeving. In dit project wordt de kloof tussen deze twee uitersten overbrugd.

#### **Het vraagstuk**

Het vraagstuk kan als volgt worden geformuleerd:

Is het mogelijk door het aan leerkrachten aanbieden van een samenhangend geheel van leerstof- en ontwikkelingslijnen gekoppeld aan ICT-middelen, het ICT-gebruik in de klas vergroten?

### 4. Doel van het project

Beschrijf hier wat je met het project wilt bereiken. Is het nodig de kennisrotonde te benaderen om het vraagstuk op te lossen, of zijn er reeds andere plaatsen waar de oplossing gevonden kan worden?

Doel van het project is kennis te ontwikkelen inzake de haalbaarheid en wenselijkheid aangaande het ontwikkelen, invullen en implementeren van leerlijnen in de vorm van een leerlijnplanner voor leerkrachten en leerlingen.

In het project zal worden gekozen voor de uitwerking van twee leerstofgebieden uit het basisonderwijs, namelijk wereldoriënterende vorming en rekenen, waarbij ict-gebruik een nadrukkelijke, maar ook functionele plaats krijgt.

Als het project af is, is er kennis verzameld over de twee leerlijnen (wereldoriënterende vorming en rekenen), de invulling hiervan met traditionele leerstof en relevante software en websites. Er is kennis ontwikkeld in de vorm van handleidingen en handelingsvoorschriften inzake procedures voor het invullen van de leerlijnen, het beschikbaar stellen van de ervaringen van de leerkracht, voor voorschriften voor de koppeling van eindtermen en competenties aan leerinhouden.

Er is verder kennis ontwikkeld over het functioneel ontwerp waaraan de applicatie van de leerlijnplanner moet voldoen. Er zal onderzocht worden aan welke technische en gebruikerseisen de leerlijnplanner moet voldoen. De leerlijnplanner zal ingezet moeten kunnen worden in zowel het traditionele onderwijs als in meer vernieuwende vormen. Er zullen gebruikershandleidingen worden ontwikkeld om de leerlijnplanner in de school te gebruiken en te implementeren.



De kennisrotonde is nodig om het vraagstuk op te lossen omdat er meer partners in dit project moeten kunnen samenwerken, meer partners moeten hun eigen ervaringen en kennis van het onderwijs en leerlijnen kunnen inbrengen en ook vanuit financieel oogpunt is medewerking van de kennisrotonde meer dan welkom.

Uit een eerste inventariserend onderzoek (zie ook de resultaten van de voorverkenningfase, uitgevoerd in het kader van de kennisrotonde) bleek dat in dergelijke kennis nog niet voorzien is en dat het onderwijsveld veel mogelijkheden ziet om de resultaten van dit project ook daadwerkelijk toe te passen.

## 5. Doelgroep

Beschrijf voor wie het project bedoeld is en hoe je die doelgroep wilt bereiken. Het gaat er dan bijvoorbeeld om hoe je leerlingen en docenten bij de uitwerking van het project/het onderwijspraktijkvraagstuk betreft.

Het project is bedoeld voor alle leerkrachten van het basisonderwijs, directies en bovenscholings managers. Deze groep zal de opgedane kennis gaan gebruiken. Town heeft een groot regionaal netwerk van basisscholen waarmee Town een sterk band heeft opgebouwd. Via publicaties en persoonlijke benadering zal de doelgroep bereikt worden om met de kennisontwikkeling mee te doen. Gelet op de goede contacten met leerkrachten primair onderwijs, zal deelname aan dit project geen enkel probleem vormen.

De activiteiten van de basisschoolleerkrachten zullen voornamelijk bestaan uit het aanleveren van eindtermen, doelstellingen en competenties voor de onderscheiden twee leerstofdomeinen, het koppelen van inhoud aan eindtermen, het verdelen van de leerstof over de eindtermen in combinatie met een tijdsplanning, het verzamelen en bijeenbrengen van relevant ict-materiaal (software, applicaties, digitale netwerken, websites, weblogs, enzovoorts) en het testen van de leerlijnen in hun eigen onderwijspraktijk. Door de feedback van de leerlingen en de leerkrachten krijgen wij in dit project voldoende kennis rondom ontwikkeling en toepassing van eigentijdse leerlijnen. Nadat de kennis is verworven zal Town via haar landelijke netwerken en samenwerkingsverbanden de resultaten breed kunnen verspreiden. Het landelijk netwerk van samenwerkingsverbanden dekt nagenoeg heel Nederland af.

## 6. Opzet

Vertel kort hoe je het project gaat uitvoeren en wat de bijdrage van ICT in het praktijkvraagstuk is. Hoe sluit het aan bij de reeds gerealiseerde ICT infrastructuur en diensten binnen de school. Hoe wordt gebruik gemaakt van bestaande kennis? Waarom zou deze opzet zich lenen voor de kennisrotonde?

Het project kent de volgende stappen:

- a. opstellen functioneel ontwerp en gebruikerswensen voor de applicatie van de leerlijnplanner;
- b. verkennen en bepalen eindtermen/competenties van de inhoudsgebieden wereldoriëntatie en rekenen;
- c. ontwikkeling van inhoudelijke leerlijnen wereldoriëntatie en rekenen zoals als uit te voeren in een traditionele aanpak en een meer moderne onderwijsaanpak;
- d. onderzoeken en beschrijven wat er aan digitale leerstof is voor de onderscheiden vakken;
- e. concrete invulling maken van de leerlijnen op basis van eindtermen/competenties en inhoud aangevuld met relevante software, applicaties, websites, weblogs, zelf ontwikkelde digitale materialen waaronder ook oefen- en werkbladen en toetsen;
- f. het ontwikkelen van een werkbaar planning voor uitvoering van de leerlijn in verschillende opeenvolgende groepen (doorlopende leerlijnen qua tijd en inhoud);
- g. kennis verzamelen rondom het invullen van leerlijnen in de vorm van handleidingen en procedureboeken;
- h. beschrijven van diverse implementatiestrategieën zoals gehanteerd tijdens het project;



- i. ontwikkeling van een pilot-versie van de leerlijnplanner waarmee de opgedane kennis in de praktijkomgeving met behulp van een digitaal product ontwikkeld kan worden.

De bijdrage van ict in dit project is essentieel aangezien digitaal vastgelegde leerlijnen makkelijk aanpasbaar zijn, in tegenstelling tot op papier ontwikkelde matrixmodellen. Het digitaal ontwikkelde materiaal is eenvoudig deelbaar met andere belangstellenden en ook daar weer eenvoudig op de eigen situatie aanpasbaar.

Er worden specificaties opgesteld voor de leerlijnplanner als digitaal instrument. Op de tweede plaats zullen de traditionele gedrukte leerstofinhouden aangevuld worden met digitale informatiebronnen in de vorm van specifieke software, speciale websites, weblogs enzovoorts. Ook zullen er digitale verwerkings- en toetsvormen worden opgenomen. Het geheel zal in de toekomst web-enabled zijn waardoor het ook van thuis uit te benaderen is.

De ontwikkelde (digitale) leerlijnen sluiten aan bij elke infrastructuur in de school. De leerinhouden zullen op het netwerk van de school geplaatst kunnen worden. Ook het internetverkeer zal via het netwerk van de school kunnen verlopen. Voor dit project zijn er geen extra ict-voorzieningen nodig buiten de standaardvoorzieningen.

Bestaande kennis van docenten wordt ingebracht bij de ontwikkeling van de (digitale) leerlijnen. Zij brengen kennis van de huidige methodes in, aanbiedingsvormen, verwerkingsmogelijkheden en toetsen. De experts brengen kennis in inzake de functionele en technische specificaties die voor een normaal gebruik van de applicatie in de school in een standaardomgeving en netwerk nodig zijn.

Dit project past in de kennisrotonde omdat reeds eerder verworven vernieuwende kennis, via de partners bij elkaar gebracht wordt (op de rotonde vanuit de zijwegen wordt ingebracht). Door de mix van bestaande kennis wordt er nieuwe kennis gegenereerd, die via de beoogde implementatie-activiteiten, in het onderwijsveld wordt verspreid. Zonder de ondersteuning van de kennisrotonde zal de samenwerking en beschikbaar krijgen van kennis veel moeizamer verlopen en zou de nieuwe kennis niet of pas veel later beschikbaar komen. Hierdoor wordt toegankelijkheid en gebruik van ict in het onderwijs onnodig vertraagd.

## 7. Samenwerking

Vertel wat over het projectteam. Het gaat dan niet om alleen de projectmanager. Welke samenwerkingspartner zorgt voor welke specifieke kennis/product of competenties. Welk stadium van samenwerking is er op het moment van indienen (interesse, intentie of samenwerkingsovereenkomst). Geef ook aan op wat voor niveau de partner opereert (ict-coördinator, bestuur, docent, leerling, expert).

**De beoogde samenwerkingspartners hebben de intentie uitgesproken om in dit project te participeren. Na goedkeuring van dit project zal er een samenwerkingsovereenkomst getekend worden.**

1. TQSP levert een bijdrage in de vorm functionele specificaties voor de leerlijnplanner. TQSP levert ook een bijdrage in het ontwerpen van gebruikerseisen voor wat betreft onderhoud en beheer, benodigde infrastructuur. Deze samenwerkingspartner functioneert op het niveau van expert.

2. Basisschool De Petteflet levert kennis over leerstofgebied rekenen, brengt kennis van inhouden, eindtermen en competenties, werkvormen, verwerkingsmogelijkheden en (digitale) toetsinstrumenten. Deze samenwerkingspartner functioneert op het niveau van docent en aan het einde van het project als disseminator voor collega-basisscholen.



3. Basisschool Jan Ligthart Rendierhof levert kennis over leerstofgebied wereldoriëntatie, brengt verder kennis van inhouden, eindtermen en competenties, werkvormen, verwerkingsmogelijkheden en (digitale) toetsinstrumenten. Deze samenwerkingspartner functioneert op het niveau van docent en aan het einde van het project als disseminator voor collega-basisscholen.

4. Basisschool Armhoefse Akker levert ook kennis omtrent leerstofgebied wereldoriëntatie brengt verder kennis van inhouden, eindtermen en competenties, werkvormen, verwerkingsmogelijkheden en (digitale) toetsinstrumenten. School 3 en 4 werken nauw samen, geven elkaar commentaar, vullen de leerlijnen aan. Deze samenwerkingspartner functioneert op het niveau van docent en aan het einde van het project als disseminator voor collega-basisscholen. Deze school verspreidt via haar netwerkscholen de projectresultaten.

5. Basisschool De Leijbeemd levert ook kennis over leerstofgebied rekenen, brengt kennis van inhouden, eindtermen en competenties, werkvormen, verwerkingsmogelijkheden en (digitale) toetsinstrumenten. Deze samenwerkingspartner functioneert op het niveau van docent en aan het einde van het project als disseminator voor collega-basisscholen. Deze school participeert in een vrij groot netwerk van openbare basisscholen, vervult daar een voortrekkersrol in.

## 8. Planning

Omschrijf in grove lijnen je planning voor het project en de eindproducten die je gaat realiseren.

<i>Product</i>	<i>start</i>	<i>einde</i>
1. Functioneel ontwerp, inclusief commentaar van scholen en herschrijven eerdere versies		
2. Eindtermen- en subdoelenoverzicht wereldoriëntatie en rekenen		
3. Twee inhoudelijke leerlijnen		
4. Overzicht digitale leerstof behorend bij de twee leerlijnen		
5. Volledig uitgewerkte leerlijnen (met koppelingen tussen eindtermen, leerstofdelen, digitale software, aanbiedings-, verwerkings- en toetsvormen)		
6. Een complete werkbaar planning voor uitvoering van de twee leerlijnen in de groepen		
7. Handleidingen en procedureboeken voor het verzamelen van informatie en software ten behoeve van het ontwikkelen van leerlijnen (toe te passen voor andere vakken en door de scholen)		
8. Handleidingen en procedureboeken voor het invullen/beschrijven van leerlijnen voor andere vakken en te gebruiken door de scholen		
9. Handleiding voor het toepassen van verschillende invoeringsstrategieën		

## 9. Concrete resultaten en effecten in de onderwijssituatie

Wat zijn de concrete effecten en resultaten die beoogd worden met het project. Geef hierbij niet alleen het belang van het project binnen de eigen organisatie aan maar ook hoe derden van de resultaten gebruik kunnen maken.

De resultaten zijn hiervoor beschreven. De verzamelde en toegepaste kennis leveren twee uitgewerkte leerlijnen op voor de vakken wereldoriëntatie en rekenen waarin traditionele leerstof zoals deze voorkomt in methodes is gekoppeld aan eindtermen/doelstellingen en competenties. De traditionele leerstof is uitgebreid met digitale leerstof, met passende software om verwerkingsopdrachten te kunnen laten uitvoeren, oefenopdrachten en



(digitale) toetsing.  
 Een voorbeeld;  
 een rekenboek van groep 7 wordt opgedeeld in korte modules en gekoppeld aan eindtermen/vaardigheden, subdoelen of competenties. De daarbijbehorende leerstof wordt uitgebreid met digitale aanvullingen (software, webopdrachten, zoekopdrachten, digitale toetsvormen, enzovoorts).  
 Op deze wijze wordt de gehele in gebruik zijnde methode aangepakt. Het effect is dat leerlingen niet alleen de papieren methodenversie tot hun beschikking krijgen, maar ook digitale aanvullingen. Hiermee kan tegemoet gekomen worden aan de wens van differentiatie naar tempo, leerwijze en moeilijkheidsgraad.  
 Een ander belangrijk effect is dat in de modules een geruisloze overgang is gebouwd van louter papieren leerstof naar digitale leerstof. Hiermee wordt een veel grotere mogelijkheid geboden om ict op een effectieve en eenvoudige manier in het bestaande en vernieuwend onderwijs te integreren. Voor de leerkracht wordt het nu mogelijk om met behoud van eigen doelen andere leervormen aan de leerlingen aan te bieden. De ervaring leert dat leerlingen gretige gebruikers van computers zijn, ook voor het leren! Door de gecombineerde leerlijnen (papier en digitaal) houdt de leerkracht de sturing over het onderwijsleerproces. Naarmate de leerkracht de nieuwe leerlijnen gaat toepassen, zal het gebruik van ict steeds meer op een organische manier verlopen.  
 Een ander belangrijk effect is dat de leerkracht de beschikking krijgt over uitgewerkte leerlijnen, zodat hij/zij niet steeds zelf hoeft te zoeken naar relevant (digitaal) materiaal. Door de samenstellers zal ook worden gekeken naar mogelijkheden die buiten de (reken)methode beschikbaar zijn.  
 In de nog te ontwikkelen applicatie (als pilot-product te ontwikkelen), zullen ook koppelingen gemaakt kunnen worden met digitale methodenversies van uitgeverijen en schoolboekenverkopers. Via internet zullen deze dan te bereiken zijn (wellicht tegen betaling).  
 De uitgewerkte leerlijnen, ondergebracht in de applicatie Leerlijnplanner, bieden ook de mogelijkheid om het onderwijsleerproces wel doordacht te plannen. Elke module kan een plaats krijgen in de leerstofopbouw over tijd. Deze tijdsplanning biedt de leerkracht weer extra zekerheid. Hij/zij weet wat er achtereenvolgens komt en de (digitale) leermiddelen zijn goed beschreven en staan klaar. Er zal ook een individuele planning voor de leerlingen mogelijk worden. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan de wens tot verdere differentiatie.

## 10. Disseminatie concrete kennis en producten

Hoe en onder welke (eigendoms)voorwaarden stel je kennis en producten die je tijdens het project realiseert ter beschikking aan derden. Denk hierbij aan training, presentaties maar ook handleidingen of bijvoorbeeld applicaties die onder een open source software licentie worden ontwikkeld en beschikbaar gesteld.

De ontwikkelde leerlijnen van dit project worden gratis ter beschikking gesteld aan het onderwijsveld. De technische specificaties zullen zoveel mogelijk ingebouwd worden in Open Source Software en/of Standaard mogelijkheden. Dit betekent dat elke gebruiker gratis aanpassingen aan het instrument kan verrichten als zijn/haar situatie hierom vraagt. De trainingen zijn niet gratis. De handleidingen en procedure boeken zijn onderdeel van het lesmateriaal. In samenwerking met de projectpartners zullen de trainingen voor de belangstellende scholen worden uitgevoerd. Aan de hand van de handleidingen en procedureboeken zullen de cursisten geleerd worden eigen leerlijnen te beschrijven. Via de nu reeds operationele Infodesk van Town zullen de gebruikers informatie, hulp en ondersteuning kunnen krijgen.  
 In de netwerken van deelnemende scholen en in de netwerken van Town (gehele regio Midden-Brabant) zijn ongeveer 200 scholen vertegenwoordigd. Via het onderwijsplein van Town zal de aandacht van de scholen voor de nieuwe leerlijnen getrokken worden. Alle 200 scholen zullen door Town benaderd worden.  
 Town is op haar beurt weer lid van het provinciale samenwerkingsverband. Daarmee wordt een belangrijk deel van de Noord-Brabantse scholen bereikt. Ook via de landelijke samenwerkingsverbanden en via ict op school kennisnet zal de implementatie verlopen.



## 11. Innovatie in de praktijk

Wat is het vernieuwende aan het project? We willen horen wat de toegevoegde waarde/uniciteit van het project is. Bestaat dat uit de partners, vernieuwend gebruik van ICT, het uiteindelijke product of de wijze van samenwerking. Je kan hier ook vertellen of er vergelijkbare initiatieven in Nederland of het buitenland zijn.

Het vernieuwende aan dit project is de combinatie van oud en nieuw, de kloof van papier naar digitaal wordt gedicht. De uitgewerkte leerlijnen bespaart de leerkracht veel werk. Hij/zij krijgt een volledige dekking van de leerstof, papier in combinatie met digitaal. De aanbodplanning van de leerstof wordt een stuk eenvoudiger. Verschillende aanbodingswijzen, werkvormen en toetsmogelijkheden komen ter beschikking. De uitgewerkte leerlijnen zullen drempelverlagend gaan werken om ict op een goede manier in te zetten. Wij zetten niet meteen in om alles digitaal aan te bieden, maar zorgen in dit project juist voor geleidelijke herkenbare overgang voor de nog aarzelende leerkracht. Scholen die al wat individueler met leerlingen werken doen dat vaak met dag- en weektaken. Het is voor de leerkracht erg veel werk om voor al die leerlingen leerlijnen en instructiemomenten in te plannen. Het plansysteem zal daarin een aanzienlijke verlichting brengen. Gekoppeld aan de leerstofmodule kan de leerkracht voor groepen leerlingen week- en dagtaken uitdraaien op papier of klaar zetten in een (digitale) agenda voor de leerlingen. Dit biedt een mooie basis om leerlingen uiteindelijk ook zelf meer ruimte voor planning van eigen ontwikkeling te geven.

Blijkens een vooronderzoek zijn er geen vergelijkbare initiatieven in Nederland of daarbuiten. Wat we aan initiatieven gevonden gaat steeds een stap te ver. Al het lesmateriaal "moet" als het ware digitaal aangeboden worden. Dit werpt voor veel leerkrachten een hoge drempel op. In onze opzet wordt juist een unieke koppeling gemaakt tussen papier en digitaal. Een uitgewerkte leerlijn biedt de leerkracht een goede op om verschillende manieren met de leerstof bezig te zijn. Hij/zij hoeft het bestaande onderwijs niet drastisch te veranderen, maar geleidelijk aan steeds meer digitale informatie gaan gebruiken. De leerlingen zullen deze kans dankbaar aangrijpen.

## 12. Ondersteuning

Is er behoefte aan specifieke ondersteuning door de Kennisrotonde zoals expertise, uitbreiden netwerk, het geven van training of organiseren bijeenkomsten, projectmanagement etc.

Er ontstaat wellicht een vraag naar de auteurs- en copyrightrechten van de uitgevers als wij delen van de methode in modules gaan componeren. Er wordt weliswaar geen letter aan de methode veranderd, maar het is nog niet zeker of een dergelijke aanpak op dit terrein probleemloos verlopen.

Uitbreiding van potentiële gebruikersnetwerken is altijd welkom. Via Ict op school en Kennisnet hopen wij nog meer potentiële gebruikers te interesseren voor ons product en aanpak.



### 13. Financiering van het project

Voor de begroting is er een standaard format opgesteld. Voor de beoordeling van het voorstel is het noodzakelijk inzicht te krijgen in onderstaande begrotingsposten. Daarnaast willen we weten hoeveel elke, in het project participerende, partner financieel bijdraagt. Ook als er andere subsidies en/of giften voor het project zijn aangevraagd of toegekend moet dit vermeld worden. Het is eventueel mogelijk een eigen (uitgebreide) begroting bij het voorstel te voegen. Voorwaarde is dat er op duidelijke wijze inzicht wordt gegeven in de hier gevraagde posten.

### 14. Opmerkingen

Is er iets wat je in dit aanvraagformulier niet kwijt kunt maar dat je wel essentieel voor beoordeling van je aanvraag acht, laat dat dan hieronder weten. Je kan bijvoorbeeld omschrijven welke risico's / belemmeringen je bij de uitvoering van het traject voorziet. Mocht er aanleiding toe zijn, dan wordt er contact met je opgenomen.

--

### 15. Ondertekening

Ondergetekende verklaart deze aanvraag namens alle partnerorganisaties van het samenwerkingsverband in te dienen en dat hij/zij bekend is met de voorwaarden en procedures van de regeling Stimuleringsbijdrage Kennisrotonde.

Aldus naar waarheid ingevuld,

Naam ondergetekende	Drs. J.A.M. Nooijen				
Functie	directeur Town				
Plaats	Tilburg				
Datum 18 juli 2005					
Handtekening					

Het ondertekende aanvraagformulier kan gestuurd worden aan:

Stichting Ict op school  
t.a.v. Bureau Kennisrotonde  
Bleijenburg 1  
2511 VC Den Haag

Bij eventuele vragen kunt u contact opnemen met de Kennisrotonde, telefoonnummer:  
070 311 78 38