



Notulen Platformoverleg

Datum 3 december 2004
Locatie CIAO, Postjesweg 175 te Amsterdam

Aanwezig Gerwin Boevink (ICT Delta), Bert Boshoven (SIZO), Roger van den Eerenbeemt (Iteraz, facilitator), Merel Eilander (Ict op School), Ramon Hagedoorn (Ict op School), Bert Hoek (CIAO), Wim Karreman (HOI), Bastiaan Ludeking (Ict op School, secretaris), René Matthijsse (Initiatiefgroep), Peter Molenaar (Digitaal Leren), René Nelissen (Ict op School), Frank van den Oetelaar (TOWN), Kees van Rossenberg (Ict op School), Huub Schoenmakers (KSV), Jeroen Scholten (QLICT), Richard Toussain (Delft)

Afwezig mk. Edie Bunt (PICTO), Jan Koolschijn (QLICT), Klaas Pot (PICTO), Jan Brand (Hellendoorn)

Opening

Opening door Roger van den Eerenbeemt. Hij geeft uitleg over de agenda:

1	10:00 - 10:25	Inleiding	Kees van Rossenberg
2	10:25 - 10:55	Presentatie/discussie over ingebrachte vraagstukken	Huiswerkopdrachten
3	10:55 - 12:00	Brainstormen over onderwijsvraagstukken	Brainstorm in subgroepjes
	12:00 - 12:30	Lunch	
4	12:00 - 14:15	Discussie over resultaten + aanscherpen vragen	Plenaire discussie
5	14:15 - 14:30	Prioritering van de vraagstukken (met welke vraagstukken kunnen we de kennisrotonde meteen voeden)	Plenaire sessie
6	14:30 - 15:00	Hoe nu verder met het bereikte resultaat? Acties vaststellen	Korte discussie
7	15:00 - 15:30	Actiepunten en mededelingen Platform	
8	15:30 - 16:00	Voortgang nieuwe leren	Bert Hoek & Jeroen Scholten
	16:00	Sluiting	

Mededelingen

René Nelissen:

- bedankt Bert en Debbie van CIAO voor de organisatie in Amsterdam
- introduceert enkele nieuwe gezichten:
 - o Gerwin Boevink van ICT Delta Arnhem zal vanaf nu aanwezig zijn bij het platformoverleg. Iedereen is akkoord. Volgende keer zal hij een presentatie houden over zijn samenwerkingsverband. Dit zou eerst vandaag gebeuren, maar wegens een erg volle agenda wordt het doorgeschoven.

Gerwin Boevink wordt toegevoegd als deelnemer van het Platform Samenwerking

Volgend overleg zal Gerwin Boevink een presentatie houden over ICT Delta

- o Alexandra Myk is de nieuwe communicatie-medewerkster voor Regionale Samenwerking en Organisatie & Leerprocessen.
- o René Matthijsse is aanwezig vanwege de raakvlakken van het platformoverleg van vandaag met de onderwerpen van de initiatiefgroep.
- o Merel Eilander (communicatie) en Ramon Hagedoorn (beleidsmedewerker) van de Kennisrotonde zijn aanwezig vanwege de kennisrotondeworkshop. De Kennisrotonde heeft inmiddels ook een programmamanager in de persoon van Hanneke Ackermann

Introductie kennisrotonde

Kees vertelt kort over de kennisrotonde. Deze is ontstaan uit een idee van Alfons ten Brummelhuis. Als scholen echt willen innoveren, is de huidige informatie ontoereikend. De informatie is niet te vinden of gewoon niet aanwezig. Scholen kunnen daarom verzoeken om kennisdeling of kennisontwikkeling indienen bij de kennisrotonde. Het vraagstuk van de school hoeft geen ict-vraagstuk te zijn. Het moet een onderwijsvraagstuk zijn. Daarbij kan de rol van ict bekend zijn, maar het kan ook zijn dat deze nog onbekend is.

Wanneer een vraagstuk binnenkomt, wordt eerst bekeken of er bestaande kennis is om het vraagstuk op te lossen. Wanneer deze kennis er niet is, wordt een traject van kennisontwikkeling gestart. Het resultaat is een versnelling van het proces door verbinding van verschillende partijen.

Er zijn flinke discussies geweest over de klantengroep van de rotonde. De samenwerkingsverbanden hebben na stevige inbreng van Kees en René een belangrijke positie gekregen. Zij hebben goed zicht op wat de scholen bezighoudt. De samenwerkingsverbanden kunnen zowel een rol krijgen voor de aanlevering van vraagstukken als voor ontsluiting/ kennisdeling/ kennisontwikkeling. Men heeft gekozen om de rotonde niet te veel dicht te timmeren. Op termijn wil men domeinen en criteria gaan bepalen, maar tijdens de warmdraaiperiode wil men niet te star opereren.

De kennisrotonde is geen nationale helpdesk of expertisecentrum, maar een soort makelaar, die net zo interessant is voor de vraagkant als voor de aanbodkant. Het kennisrotonde-team is vandaag vooral geïnteresseerd naar de rol die samenwerkingsverbanden kunnen spelen. Men denkt dat samenwerkingsverbanden goed ict-gerelateerd kunnen denken. Op PR-gebied is men geïnteresseerd in de manier waarop samenwerkingsverbanden de kennisrotonde kunnen ondersteunen. Tot slot wil men graag sfeer en termen proeven.

Ingebrachte vraagstukken

De platformleden hebben vraagstukken ingebracht volgens het format Onderwijsambitie/ Vraagstuk/ Rol van ICT. Er worden enkele ingebrachte vraagstukken besproken:

Bert Hoek heeft een vraagstuk ingebracht om de onderwijskansen van jonge achterstandsleerlingen te vergroten. Binnen Amsterdam heeft men een project gestart rond de voorschool. Er is geld naar de voorschool gegaan, maar dit heeft niet opgeleverd wat het had moeten brengen. CIAO denkt de oplossing te kunnen vinden in een kindvolgsysteem voor VVE. Het vraagstuk gaat vooral om de inhoudelijk te maken slag.

Gerwin Boevink heeft een vraagstuk ingebracht rond het afschaffen van de schoolgebonden ict-coördinator. Hij geeft aan dat ict een grootschalige innovatie is die niet voldoende van de grond komt door het gebruik aan tijd bij de ict-ers. Gerwin heeft competentielijsten gemaakt met directeuren. Door de bril waarmee de directie die lijst invult, voldoet de ict-er echter goed aan de lijst. Gerwin is echter van mening dat de verschuiving van een technische naar een coachende rol vraagt om een andere ict-er. Gerwin geeft aan cluster-ict-ers te willen introduceren.

Er wordt aangegeven dat het vraagstuk op zich leeft onder de verschillende verbanden. Alleen moet de ambitie breder gesteld worden. Er moet aangegeven worden wat de ambitie is, wat men wil, zonder al een oplossing te noemen. De essentie is hoe je de ict-organisatie op de school op een hoger niveau krijgt. De oplossing van cluster-ict-ers moet je niet noemen. Misschien is de oplossing wel op de ict-er helemaal af te schaffen, aangezien deze speciale positie ict tot iets bijzonders maakt en dat wil je niet. Er wordt gesteld dat je misschien we terug moet naar kwaliteitscriteria voor leraren, waar ook ict in opgenomen wordt.



Het door Gerwin genoemde probleem is wèl een vraagstuk waar ook locatie directeuren meer worstelen. Er wordt tot slot nog wel gesteld dat de beweging naar bovenscholse ict-ers niet altijd verbetering oplevert.

Jeroen Scholten heeft een vraagstuk ingebracht rond het effectiever differentiëren aan de 'bovenkant' van het onderwijs. Jeroen geeft aan dat hij een groep van tien scholen heeft gebeld om te vragen welke vraagstukken bij hen leven. Vervolgens heeft hij de twee meest genoemde vraagstukken ingediend. Er wordt gevraagd waarom hij zich specifiek wil richten op de 'bovenkant' van het onderwijs. Jeroen geeft aan dat er voor de achterkant al veel is, maar dat de 'bovenkant' veelal onderbelicht blijft.

Wim Karreman heeft een vraagstuk ingebracht hoe we collega's zover krijgen dat zij willen afwijken van het curriculum op weg naar het nieuwe leren. Wim geeft aan dat hij steeds tegen dit probleem aanloopt als hij naar een school gaat met iets nieuws. Men heeft geen tijd, omdat men het idee heeft dat het erbij komt. Wim hoopt dat er goede voorbeelden komen van "in plaats van"-activiteiten.

Er wordt aangegeven dat het probleem zeer herkenbaar is, maar dat ook hier de ambitie doorvertaald moet worden. Er moet gekeken worden naar veranderstrategieën in de school. Om ICT echt te kunnen vewerken in het aanbod als onderdeel, zou het eigenlijk opgenomen moeten worden in de kerndoelen.

De vraag is of dit vraagstuk komt uit het management of uit de leerkracht. Het is het management die de vraag stelt, maar leerkrachten worstelen absoluut met het probleem van orde en organisatie. Zelfs de nieuwe slag leraren werken nog op de oude manier. Kinderen hebben een andere, nieuwe benadering nodig.

Workshop kennisrotonde

In drie groepen worden vraagstukken bedacht. Hierbij een overzicht van de vraagstukken, inclusief de definitieve vraag voor de kennisrotonde:

Vraag 1

Leerling wordt regisseur van eigen leerstof/-proces. Leerling kan door ELO geprikkeld worden en ruimte krijgen	Hoe doorbreken we het rolpatroon van de leerkracht (teacher-centered) A. welke voorwaarden zijn er nodig op de leerling regisseur van het eigen proces te laten zijn? B. Welke rol moet de leerkracht spelen in dit proces?	ICT kan de leerkracht ondersteunen met een leerlingvolgsysteem en de leerling met een digitaal portfolio. ELO heeft wel voorwaarden nodig op te slagen. Leerling heeft wel enige hulp/sturing nodig
We willen een competentiemodel van 0 t/m 23 jaar		

- moeilijk meetbaar. Een leraar zegt al snel: ik heb toch het curriculum. Het competentiemodel zou dit kunnen doorbreken
- Het model biedt bovendien duidelijkheid

Vraag 2

Hoe kunnen veranderingsprocessen in de school structureel ondersteund worden (andere organisatiemodellen nodig)	Het verbeteren/vernieuwen van het onderwijs	ICT is impliciet onderdeel van de vraag aangezien de rol van de ICT-coördinator zal moeten veranderen
Biedt scenario's en geef een overzicht van kansen en risico's		



Vraag 3 & 4

Er is een grote behoefte aan een eenduidige systematiek en daarmee samenhangende vocabulaire voor risicosignalering	Streven naar een ononderbroken en optimaal ontwikkelingsproces voor alle leerlingen, waarbij tijdig risico's worden onderkend en adequaat zorg wordt verleend aan leerlingen die dit behoeven	Door gebruik te maken van een eenduidig classificatiemodel voor de beschrijving van ontwikkelingsdoelen en kenmerken kunnen gerichte analyses in databases uitgevoerd worden
---	---	--

Zijn er modellen voor standaardisering en afbakening?

- binnen de regio samen opstellen. Landelijk is nog een brug te ver. Wel een basisset van nationale standaarden inrichten; zorgt voor analysemogelijkheden (het Platform beroepsonderwijs is hier ook mee bezig)
- bij dossiervorming zijn er vaak problemen over verantwoordelijkheden. De ouder is de baas van het dossier en kan overdracht blokkeren
- In Delft heeft men een format ontwikkeld voor PO/VO. Men heeft contact met Oberon en wil de gegevens koppelen met het leerlingnummer. Er wordt benadrukt dat het van belang is het platform over dit soort acties te informeren, aangezien je dan vraagstukken kunt bundelen en dubbel werk kan voorkomen. Delft wil een sociale beleidsmonitor maken waar het onderwijs deel van uitmaakt

Vraag 5

Vergroten en organiseren van het taalaanbod	Het verbeteren van de kansen van achterstandsléerlingen in het VVE	Inzet ICT
---	--	-----------

Hoe organiseer je het, wat zijn effecten en is er al informatie beschikbaar?

Vraag 6

Hoe organiseer je onderwijs op maat, aansluitend bij diverse organisatievormen. Wat zijn effecten voor leerling en leerkracht? Hebben kleine stappen effect of moet je juist grote stappen zetten?	Realiseren Onderwijs op Maat zonder de school 'los te laten'	ICT in primair proces; is de leraar/ het klassenmanagement te ondersteunen mbv ICT? Hebben leraren behoefte aan ondersteunende planinstrumenten, gericht op het stimuleren van adaptief onderwijs?
--	--	--

Is er beschikbare kennis of is het zinvol om versneld een proeftraject op te zetten?

Vraag 7

Aanbod PABO's verbeteren/ Competenties rond weerbaarheid van pabo-studenten vergroten/ beïnvloeden van de mindset van de 'zittende macht'	Het verbeteren van de ICT-competenties van (nieuwe) leraren	Kennisnemen beschikbare middelen
---	---	----------------------------------

Langs welke weg kan de competentie-ontwikkeling van (nieuwe) leraren beter worden aangesloten op de behoefte van het onderwijs?

Vraag 8

Hoe organiseer je de integratie van de zaakvakken in het primaire proces. Hoe maak je deze vakken aantrekkelijker?	Integratie van de zaakvakken in primair proces	Mogelijke rol van ICT bekijken (via Virtual Reality de vakken aantrekkelijker maken bijvoorbeeld?)
--	--	--

Grote behoefte aan good practices

Vraag 9

Focus zetten op het aantrekkelijker maken	In het PO aantrekkelijker maken van kansvergroting BETA-getallenteerden	ICT kan mogelijk een rol spelen
---	---	---------------------------------

Voorbeelden en mogelijke rol van ICT?



Vraag 10

Hoe kan je efficiency boeken op de instructie, zodat de leraar meer tijd overhoudt voor coaching	Effectiviteit van lessen verhogen; niet alleen door inzet van middelen, maar ook door het managen van het proces	ICT zorgt voor het volgen van de leerling/ voorbeelden laten zien dat ICT kan helpen
--	--	--

Zijn er methoden en technieken om te komen tot meer efficiency en zijn er good practices?

- Kijken naar andere sectoren dan het onderwijs kan ook heel nuttige informatie opleveren
- We willen komen tot vervanging van de huidige functie van de leraar

Vraag 11

Hoe kan ik ICT beter laten landen in het onderwijs en een integraal onderdeel van de vakken laten zijn. Hoe is voor de leraar transparant te maken wat hij met ICT kan	Nieuwe Leren (met een focus op de organisatie)	ICT moet niet langer iets bijzonders zijn om het echt te kunnen laten landen in het onderwijs. ICT beter kunnen brengen en negatieve berichten (onderbouwt) kunnen weerleggen
--	--	---

**- Is er instrumentarium beschikbaar om bestuurlijke effecten te kunnen meten van ICT
- Is er een andere organisatievorm waarmee ICT de plek in het onderwijs krijgt die wij het graag zouden willen geven (effectief ingezet/beoogd rendement wordt behaald)**

- leer van andere sectoren
- sluit aan bij ontwikkelaars/ uitgevers
- huidige concept van de ICT-er is mislukt
- Wat is de rol van PABO/ Management versus ICT-er
- naast het implementeren van ict zijn er ook andere ontwikkelingen, deze moeten we niet vergeten!

Johan Haans – Universiteit Gent → Rendeert ICT in het ‘oude’ onderwijs?

Vraag 12

Wat voor informatie moet je overdragen bij de overgang van de ene sector naar de andere sector?	Overgang tussen sectoren verbeteren	ICT integraal onderdeel van het onderwijs
---	-------------------------------------	---

Koppelen aan vraag 3 en 4

Vraag 13

Hoe kan ik in mijn onderwijs beter differentiëren, zodat ook kinderen die uitzonderlijk goed presteren in een bepaald domein, voldoende uitdagende leerstof krijgen aangeboden	Differentiatie onderwijs om kinderen die zeer goed presteren een uitdaging te geven	Zeer divers: ordeningsprincipes/ extra oefenstof/ betere implementatie van gelieerde hulpmiddelen in de praktijk
--	---	--

Hoe kan ik in mijn onderwijs beter differentiëren, zodat ook kinderen die uitzonderlijk goed presteren in een bepaald domein, voldoende uitdagende leerstof krijgen aangeboden

Prioritering

Er wordt geprioriteerd om te bepalen welke 5 vraagstukken we willen inbrengen om de kennisrotonde te beproeven over de volle breedte.

Vraag	Score	Plaats
1	6	5
2	2	
3	4	
4	0	
5	4	
6	6	3
7	7	2
8	0	
9	0	
10	6	4
11	7	1
12	2	
13	1	

De volgende vijf vraagstukken worden uitgewerkt en ingediend:

Nummer	Vraag
1	We willen een competentiemodel van 0 t/m 23 jaar om het rolpatroon van de leerkracht te doorbreken
6	Is er beschikbare kennis hoe je onderwijs op maat kunt organiseren of is het zinvol om versneld een proeftraject op te zetten?
7	Langs welke weg kan de competentie-ontwikkeling van (nieuwe) leraren beter worden aangesloten op de behoefte van het onderwijs?
10	Zijn er methoden en technieken om te komen tot meer efficiency in de instructie van leraren, zodat de effectiviteit van lessen verhoogd wordt en zijn er <u>good practices</u> ?
11	- Is er instrumentarium beschikbaar om bestuurlijke effecten te kunnen meten van ICT - Is er een andere organisatievorm waarmee ICT de plek in het onderwijs krijgt die wij het graag zouden willen geven (effectief ingezet/beoogd rendement wordt behaald)

De overige vraagstukken worden als ideeënlijst toegevoegd aan deze vraagstukken. Voor elk van de vraagstukken wordt een eigenaar vastgesteld:

Vraagstuk 1 t/m 4	→	Huub
Vraagstuk 5 t/m 9	→	Frank
Vraagstuk 10 t/m 13	→	Peter
Vraagstuk 11	→	Richard

De verfijning van de vraagstukken wordt uitgevoerd door de initiatiefgroep. De indeling voor deze verfijning is als volgt:

Nummer	Vraag
1	Huub
6	Frank
7	Frank
10	Jeroen (Peter blijft probleemeigenaar)
11	Jeroen (Peter blijft probleemeigenaar)

In de verfijning (aanscherping opdracht plus definiëren draagvlak) probeert de initiatiefgroep ook reeds scholen (BRIN's) te koppelen aan de vraagstukken.

De initiatiefgroep stuurt de vraagstukken één keer rond naar het Platform en zorgt dat binnen twee weken (uiterlijk 17 december) de vraagstukken ingediend worden.

De Kennisrotonde stelt een plan van aanpak (generiek schema) op voor de afhandeling van de eerste 5 vraagstukken afkomstig van het Platform (binnen 2 weken)

De Kennisrotonde wil nog graag weten wat voor communicatiemiddelen elk samenwerkingsverband heeft. Dit zijn voornamelijk nieuwsbulletins, websites en bijeenkomsten.

Verdere reacties:

- de bijeenkomst is erg goed bevallen, het is misschien ook een idee om regionale bijeenkomsten zoals deze te houden om vraagstukken uit het veld te verzamelen.
- Samenwerkingsverbanden hebben ook een oplossende kracht. De Kennisrotonde zou deze moeten benutten.

! De Initiatiefgroep verfijnt de 5 hoogst geprioriteerde vraagstukken. Zij zorgen voor aanscherping van de opdrachten, het definiëren van draagvlak en het koppelen van BRIN's aan deze vraagstukken. Vervolgens sturen zij deze door naar het Platform

! Het Platform reageert voor 15 december op de door de Initiatiefgroep uitgewerkte vraagstukken

! De Initiatiefgroep bespreekt op 15 december de vraagstukken en dient deze vervolgens in bij de Kennisrotonde

! De Kennisrotonde komt voor 17 december met een plan van aanpak, een generiek schema voor afhandeling van de 5 ingediende vraagstukken

! De Kennisrotonde komt binnen twee weken na indiening van de vraagstukken met een eerste reactie op deze vraagstukken

Voortgang Nieuwe Leren

Het plan is in behandeling bij Ict op School. Bastiaan stuurt het plan rond.

! Bastiaan stuurt het projectplan van Vision (het nieuwe leren) rond

De besluitvorming zal deze maand rond komen. Reacties over het plan kan men voor 17 december mee rondsturen.

Rondvraag

Bert Boshoven geeft aan een SIZO-brief te hebben meegenomen evenals een SIZO-intermediair.

Volgend jaar zal de frequentie van vergaderen iets worden opgevoerd. Bastiaan stuurt een schema voor het hele jaar, zodat de data alvast door iedereen vastgelegd kunnen worden.

! Bastiaan stuurt een schema met vergaderdata voor 2005 rond

René maakt bovendien een voorstel rond de uitbreiding van het Platform. Hij wil mensen toevoegen en ook een aantal gaststoelen (4 à 5) die door platform-deelnemers gebruikt kunnen worden om eens iemand uit de achterban mee te nemen voor een overleg. De totale bezetting zal tussen de 20 en 25 personen komen te liggen.

Besluiten

- # Gerwin Boevink wordt toegevoegd als deelnemer van het Platform Samenwerking
- # Volgend overleg zal Gerwin Boevink een presentatie houden over ICT Delta

Actiepunten

! De Initiatiefgroep verfijnt de 5 hoogst geprioriteerde vraagstukken. Zij zorgen voor aanscherping van de opdrachten, het definiëren van draagvlak en het koppelen van BRIN's aan deze vraagstukken. Vervolgens sturen zij deze door naar het Platform

! Het Platform reageert voor 15 december op de door de Initiatiefgroep uitgewerkte vraagstukken

! De Initiatiefgroep bespreekt op 15 december de vraagstukken en dient deze vervolgens in bij de Kennisrotonde

! De Kennisrotonde komt voor 17 december met een plan van aanpak, een generiek schema voor afhandeling van de 5 ingediende vraagstukken

! De Kennisrotonde komt binnen twee weken na indiening van de vraagstukken met een eerste reactie op deze vraagstukken

! Bastiaan stuurt het projectplan van Vision (het nieuwe leren) rond

! Bastiaan stuurt een schema met vergaderdata voor 2005 rond