



Toelichting SMS

Frank van de Oetelaar geeft een korte toelichting over SMS. SMS bestaat uit een aantal personen uit samenwerkingsverbanden die intensiever willen samenwerken. Zij zijn SMS gestart (Samen Maakt Sterk, dit is een voorlopige naam). Dit zijn Jan Koolschijn en Jeroen Scholten van QL.ICT, Huub Schoenmakers van KSV en Frank zelf (TOWN). Allen zijn zij ook lid van het platform. Daarnaast is Ict op School vertegenwoordigd in dit overleg door Kees van Rossenberg en René Nelissen en hebben zij Bastiaan Ludeking van Ict op School aangesteld als secretaris van de samenwerking. Tot slot zit René Matthijsse bij het overleg om te kijken naar de formalisering van de stichting (statuten e.d.). Frank geeft de doelen en taken van SMS weer en vertelt wat over de rol/positie die SMS inneemt ten opzichte van onder andere het platform.

Naar aanleiding van de presentatie vraagt Wim Karreman wanneer het platform verder geïnformeerd wordt over SMS. Er wordt aangegeven dat er in ieder geval meer verteld wordt op het platformoverleg in september. Daarnaast zal het platform waar nodig tussentijds via de mail op de hoogte gehouden worden.

Toelichting agenda

Roger van den Eerenbeemt geeft een toelichting op de agenda. Hij geeft aan dat hij zelf het proces zal leiden en dat er in workshops aan de verschillende onderwerpen gewerkt wordt. Na uitleg van de spelregels, de methode (ICA) en een opwarmertje over een kruiwagen, wordt gestart met de eerste focusvraag.

Focusvraag 1: *Welke onderwijsvraagstukken zijn op dit moment of in de nabije toekomst actueel en in hoeverre passen deze in bestaande of nieuwe programmalijnen.*

Er is gekozen voor het begrip onderwijsvraagstukken met als doel thema's te kiezen, maar deze vervolgens ook verder uit te diepen, door het onderliggende onderwijsvraagstuk te bepalen. Voordat je een oplossing kunt geven, is het namelijk belangrijk de juiste vraag geformuleerd te hebben. Uit eerdere gesprekken van Sharon Rothengatter met de enkele samenwerkingsverbanden die niet in het platform zitten, zijn een aantal thema's bekend. Deze worden vast gegeven om inspiratie op te doen.

Vervolgens wordt iedereen gevraagd om voor zichzelf een aantal thema's op te schrijven, die interessant zijn voor het platform. Deze thema's worden vervolgens in groepjes besproken, waarna elke groep de 7 belangrijkste thema's uitkiest. Deze thema's komen aan de muur te hangen en worden gegroepeerd. Na een tijdje schuiven en het verwijderen van de gevreesde ruit, zijn er vier groepen gedefinieerd. Dit levert het volgende overzicht op:

Communicatie
(4) De communicatie tussen het swv en de school (voornamelijk de contacten buiten de ict-er)
(0) Het afstemmen van de administratie en het zorgproces
(1) De mindset van besturen
(4) Kennisdeling (lerende netwerken)
(3) Communicatie van swv's mbv nieuwe mogelijkheden

Nieuwe leren
(9) Verandering naar het nieuwe leren
(2) Stimuleren van onorthodoxe toepassingen van ict
(0) www-content
(0) Contentdatabank
(0) Veilige school
(9) Onderwijs anders organiseren
(7) Onderwijs op maat
(1) Vroegsignalering

Veranderen
(1) Onderwijskundige implementatie (proces begeleiding) voor PO-VO
(3) Ontwikkelingsperspectief van leerkrachten
(8) Ict-implementatie
(5) Overbruggen van idealen naar realiteit
(0) Deskundigheidsbevordering

Meten
(2) De kwaliteit en het rendement van meten
(0) De remmende werking van CITO en de inspectie
(0) De meetbaarheid van effecten



Door iedereen met stickers prioriteiten te laten stellen (aangegeven door de nummers tussen de haakjes), worden vervolgens de belangrijkste vraagstukken gekozen.

Hiervoor worden een aantal prioriteringseisen gesteld:

- actualiteit van het onderwerp
- rendement op de korte termijn (zonder de lange termijnvisie uit het oog te verliezen)
- haalbaarheid

Het belangrijkste vraagstuk, het Nieuwe Leren, vormt het onderwerp voor de middagsessie.

Actieplanning

In 2 groepen wordt aan de volgende 2 focusvragen gewerkt:

Focusvraag 2: *Welke 2 onderwijsvraagstukken vinden wij het belangrijkste en waarom, en wanneer zijn we tevreden met het antwoord op de vraagstukken?*

Focusvraag 3: *Welke activiteiten zijn nodig, wanneer en door wie, om het betreffende onderwijsvraagstuk beantwoord te krijgen?*

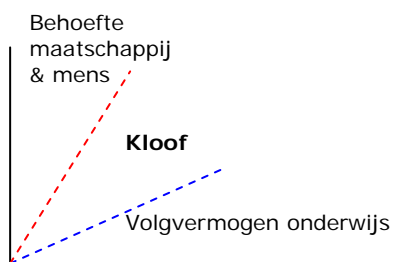
Aangezien het nieuwe leren het onderwerp is, wordt door beide groepen eerst dit begrip uitgediept.

Het nieuwe leren:

- stelt de leerling centraal
- legt het initiatief bij de leerling
- laat de leerling zelfstandig vaardigheden verwerven
- laat leerlingen elkaar ondersteunen
- bevordert zelfontdekkend leren in een uitdagende prikkelende omgeving
- verandert de rol van leerkracht van instructeur naar coach
- zorgt voor een verandering van confectie naar maatwerk (de einddoelen kunnen per leerling verschillen)
- is nodig omdat de maatschappij erom vraagt (de benodigde competenties/vaardigheden veranderen, waardoor het huidige leren geen aansluiting meer biedt)

Men ziet eigenlijk de volgende kloof ontstaan:

De vraag is vervolgens: Hoe kan het volgvermogen van het onderwijs blijvend aansluiten op de onderwijsbehoefte (van maatschappij en mens)



De andere groep heeft ook een aantal onderwijsvragen geformuleerd:

1. Hoe vind je afstemming in de beeldvorming tussen alle lagen in de onderwijskolom?
2. Welke eindtermen dien je te bepalen?
3. Welke aanpassingen zijn er nodig in de verschillende lagen van de organisatie?
4. Welke randvoorwaarden moet je stellen?
5. Welke eisen moet je aan de pabo-opleiding gaan stellen?
6. Hoe zal de migratie verlopen?



Victorie

Het doel wordt door de groepen als volgt gesteld:

Het nieuwe leren is goed ingevoerd wanneer:

- er voor alle leerlingen een rijke leeromgeving is, onafhankelijk van plaats en tijd
- levenslang leren beschikbaar is voor iedereen
- de 'factor' sociale problemen reduceert
- het volgvermogen blijvend aansluit op de behoefte van de maatschappij

Het beeld daarbij laat zien dat:

- kinderen niet alleen op school leren
- kinderen elkaar op sleeptouw nemen
- de taak van de leerkracht is veranderd in die van coach

Risico's bij de invoering van het nieuwe leren zijn:

- dat men teveel doorschiet
- dat het geen doel op zich is
- dat de goede kanten van het huidige systeem verloren raken
- dat het niet snel te realiseren is
- dat je de leerkracht niet uit zijn rol krijgt
- dat er motivatieverlies optreedt

SWAT

Voor de verschillende betrokken organisaties worden de sterktes, zwaktes, winsten en risico's bepaald:

Samenwerkingsverband

Sterk

- lerende organisatie
- faciliterende krachten
- bundeling van vragen en krachten
- innovatieve kracht (denktank voor het ontwikkelen van ideeën rondom thema's (nieuwe leren))
- goed netwerk met scholen en onderwijs ondersteunende organisaties (al verschilt de mate per verband)

Zwak

- loopt te ver voor de troepen uit
- geen (of zeer beperkte) communicatie met andere verbanden
- capaciteit
- beperkte financiën
- potentiële bijdragen nieuwe leren

Winst

- kostenreductie
- kwaliteit
- continuïteit
- stimulerend

Risico

- schoolgrootte (waar blijft de school?)
- rendement voor de scholen verschilt
- overlap/versnippering (scholen zitten in meerdere verbanden)
- kan te ver van de school komen te staan

Rollen

- wegnemen van knelpunten (met de focus op de leerkrachten)
- nieuwe initiatieven richten op vraaggestuurde invoering van het nieuwe leren (vragen formuleren in de richting van het nieuwe leren)
- lopende activiteiten en geplande initiatieven toetsen of deze in lijn zijn/ bijdragen aan het nieuwe leren
 - o geen aandacht voor practice & drill
 - o projecten rangschikken in de mate waarin nieuwe leren wordt ondersteund



Platform

Sterk

- kennisdeling & ervaringsuitwisseling
- denktank
- vraagbundeling & krachtenbundeling
- signaleringsfunctie
- startpunt van initiatieven
- efficiëncy voordelen
- vrijblijvend

Zwak

- kennisdeling is niet optimaal (niet structureel)
- rendement moeilijk zichtbaar
- niet representatief voor het totale veld
- beperkt in de omvang
- vrijblijvend
- facilitering van de leden

Winst

- mogelijke erkenning als landelijke belangenbehartiger/ gesprekspartner

Risico

- te veel onder de motorkap

Ict op School

Sterk

- stimuleren van innovatieve kracht
- bemiddeling in deskundigheid vanuit landelijk netwerk
- overzicht creëren van SWV's
- overzicht creëren van andere (ict-)ontwikkelingen
- te ver voor de troepen uit
- spreekbuis naar het onderwijs (overheid, veld, besturen)
- facilitering onderwijsveld

Zwak

- maakt geen expliciete keuzes (houdt alle ballen in de lucht)
- te ver van de school af
- nieuwe leren niet herkenbaar

Winst

-

Risico

- programmamanagement (een sturende functie brengt risico's met zich mee)

Acties

Algemene acties die belangrijk zijn voor het platform:

- scopebepaling/afbakening (vastleggen en vaststellen)
 - o identificering
 - o positionering
- profilering (via een direct marketing actie(-plan))
 - o veld
 - o besturenorganisaties
 - o politiek
 - o marktpartijen
- formalisering (ondertekende samenwerkingsovereenkomst)
- uitwerken van initiatieven (via een ideeënwerkgroep, bijvoorbeeld SMS)

Inhoudelijke acties rond het nieuwe leren:

- bepalen van een gemeenschappelijk begrip van het nieuwe leren
- zichtbaar maken van de rol van het platform
- bepalen wat de platformleden kunnen betekenen voor de andere samenwerkingsverbanden en elkaar ten opzichte van het nieuwe leren
- beschikken over goede effectieve faciliteiten voor kennisdeling
- repliceren van deze workshop naar de andere samenwerkingsverbanden



- toetsmatrix ter beoordeling van projecten en initiatieven in het kader van het nieuwe leren
- kennis opdoen van vormen van het nieuwe leren in de huidige onderwijspraktijk
- de conferentie van Ict op School inrichten met een focus op het nieuwe leren
- een breed beeld vormen van de rol van ict binnen het nieuwe leren

Afspraken

De volgende concrete afspraken worden gemaakt om een stap verder te zetten op het onderwijsvraagstuk 'het nieuwe leren':

! Jeroen Scholen en Bert Hoek stellen een format op voor de inventarisatie van voorbeelden en initiatieven op het gebied van het nieuwe leren en de rol van ict daarbij

! Alle platformleden voeren mbv het format van Jeroen en Bert een inventarisatie uit binnen de eigen regio

! Alle platformleden versturen de resultaten van hun inventarisatie naar Bastiaan

! Bastiaan werkt de resultaten van de verschillende inventarisaties uit tot een algemeen beeld van 'het nieuwe leren'

! Alle platformleden versturen hun ideeën voor de inrichting van de tweedaagse in september naar Bastiaan

Het volgende platformoverleg vindt plaats op 30 september en 1 oktober 2004

Parkeerplaats

- geldstromen van het rijk naar samenwerkingsverbanden (Bert Hoek)
- ELO's (Bert Boshoven)
- het bedrijfsleven in relatie tot producerend leren (Bert Boshoven)
- waar blijft ons eigen platform (op een site)?
- Frank begeleiden
- Keurmerk en Ict op School